

Kreativan pristup lektiri u 4.a

U Godini čitanja učenike 4. a razreda u učionici je dočekaio lijepo uređen stol. Iznenađeni, nakon iscrpnog nabiranja jela, slatkiša i pića uspjeli su pogoditi što je na jelovniku. Knjige, ali za upoznavanje, ne za jelo, naravno. Poigrala sam se riječima kako bih pobudila učeničku maštu. Učenike sam upoznala s naslovima koje će čitati u četvrtom razredu, a prezentacija o likovima, događajima i piscima poslužila im je kao poticaj na čitanje djela.

Jedna od knjiga na jelovniku je i nezaobilazna Šuma Striborova našeg hrvatskog Andersena. Nakon čitanja učiteljica Renata i ja ponudile smo učenicima jedan novi zadatak – pričanje priče po punktovima. Najhrabriji dobili su svoj „punkt“- ilustraciju koja im je poslužila za pričanje. Učenici su opisivali svoje ilustracije, a pričanje priče je opisivanje slika i na taj način ispričana je priča u cjelini. Ovaj kreativan zadatak pokazao je koliko su učenici zapamtili čitajući djelo, koliko su sposobni izlagati na samopouzdan način i vještinu jezičnog izražavanja.

Tradicionalno čitanje spojili smo s modernim načinima istraživanja knjige. Četvrtiši su zavirili u začaranu šumu i putem QR kodova provjerili tko će pomoći Striboru u tajnoj misiji. Krajnji cilj bio je rješavanjem zagonetnih pitanja pronaći ključ Escape rooma koji otključava zasluženu nagradu i služiti se tabletima u obrazovne svrhe.

Bili su to zahtjevni, ali uspješno riješeni zadaci. Mali pripovjedači, slušači i istraživači dobili su zasluženi pljesak i pohvale jer važno je znati dobro govoriti i slušati, kreativno misliti i stvarati.

Učiteljica Renata & školska knjižničarka