

**REPUBLIKA HRVATSKA
KRAPINSKO ZAGORSKA ŽUPANIJA
OSNOVNA ŠKOLA OROSLAVJE**

**IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA RADA OSNOVNE ŠKOLE OROSLAVJE ZA
ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

Rujan 2019.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA OROSLAVJE
Adresa škole:	A.MIHANOVIĆA 6
Županija:	KRAPINSKO-ZAGORSKA
Telefonski broj:	049/284-245
Broj telefaksa:	049/500-074
Internetska pošta:	os-oroslavje@os-oroslavje.hr
Internetska adresa:	www.os.oroslavje.hr
Šifra škole:	02-183-001
Matični broj škole:	3033066
OIB:	12402583374
Upis u sudski registar (broj i datum):	080319010/ 29.10.1999.
Ravnatelj škole:	Sanja Šakoronja,prof
Zamjenik ravnatelja:	Krešimir Hamer,dipl.ing.
Voditelj smjene:	Krešimir Hamer,dipl.ing.
Broj učenika:	465
Broj učenika u razrednoj nastavi:	224
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	241
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	31
Broj učenika putnika:	128
Ukupan broj razrednih odjela:	24
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	22
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	2
Broj razrednih odjela RN-a:	13
Broj razrednih odjela PN-a:	11
Broj smjena:	2
Broj radnika:	58
Broj učitelja predmetne nastave:	27
Broj učitelja razredne nastave:	16
Broj stručnih suradnika:	3
Broj ostalih radnika:	12
Broj nestručnih učitelja:	0
Broj pripravnika:	4
Broj mentora i savjetnika:	5
Broj voditelja ŽSV-a:	1
Broj računala u školi:	76
Broj specijaliziranih učionica:	2 PŠ 5 MŠ
Broj općih učionica:	13 MŠ
Broj sportskih dvorana:	2
Broj sportskih igrališta:	3
Školska knjižnica:	1
Školska kuhinja:	2 (matična škola+područna škola)

Temeljem članka 118. stavak 2, podstavak 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj školi (NN br. 87./08.) ravnateljica OŠ Oroslavje Sanja Šakoronja, prof. podnosi:

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA OSNOVNE ŠKOLE OROSLAVJE ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.

1. UVJETI RADA

1. 1. Obilježja školskog područja

Polaznici Osnovne škole Oroslavje bili su pretežito učenici s područja Grada Oroslavja u čijem se sastavu nalaze naselja Oroslavje, Andraševac, Mokrice, Krušljevo Selo i Stubička Slatina. U manjem broju bilo je polaznika iz Stubičkih Toplica i drugih susjednih općina i mjesta.

Udaljenost od škole za većinu učenika nije velika. Pravo na prijevoz sukladno Zakonu i Pedagoškom standardu na utvrđenim linijama Andraševac-Oroslavje, Slatina-Kr.Selo-Oroslavje i Mokrice-Oroslavje ostvarivalo je 128 učenika. Prijevoz je vršilo poduzeće Presečki grupa d.o.o., podvozar Stubaki prijevoz. Upravo zbog relativno male udaljenosti područne škole Krušljevo Selo od matične škole, uzrok je tome što sve veći broj roditelja svoju djecu upisuju u prvi razred matične, a ne područne škole. Ove je školske godine u prvi razred bila upisna samo jedna djevojčica.

Uposlenost roditelja je zadovoljavajuća. Kod 338 upisana učenika uposlena su oba roditelja, a u sedam obitelji nije uposlen niti jedan roditelj. Usprkos tome, socio-ekonomska situacija je otežana u većem broju obitelji. Grad Oroslavje ove je godine u proračunu osigurao sredstva za podmirenje 50% cijene prehrane za sve učenike naše škole, a još za 50 učenika odobrio i drugih 50 %, tako da im je podmirivao prehranu u cijelosti. Grad je osigurao sredstva i za djelomično sufinanciranje udžbenika.

U gradu imamo više udruga i sportskih društava s kojima Osnovna škola Oroslavje ima vrlo uspješnu suradnju. Posebno ističemo suradnju s Društvom naša djeca, Udrugom mladih Feniks, Udrugom Oroslavski vez, Volonterskim klubom Orkas, DVD-om Oroslavje, Udrugom Petrože, Atletskim klubom Oroslavje i drugima.

1.2. Materijalni uvjeti

1.2.1. Unutarnji školski prostori

Stanje i funkcionalnost unutrašnjeg školskog prostora matične škole i dalje ne zadovoljava potrebama. To se odnosi i na zgradu Područne škole u Krušljevom Selu.

U matičnoj školi kronično nedostaje specijaliziranih učionica za razrednu nastavu, a u predmetnoj nastavi nedostaje najmanje 6 učionica.

Nadalje, imamo premalen broj kabineta za učitelje predmetne i razredne nastave. Nedostaje kvalitetan prostor za knjižnicu, učeničku čitaonicu i čekaonicu za učenike putnike, te jedan veći radni prostor za domara i spremište za odlaganje opreme i alata.

U skorije vrijeme očekujemo izgradnju trodjelne sportske dvorane, sportskih terena matične i područne škole, kao i rekonstrukciju stare dvorane.

U Područnoj školi nedostaje prostor za izvođenje nastave TZK (dvorana) i kabinet za učiteljice.

Tijekom ljeta 2018. godine imali smo investiciju sanacije podova u blagovaonici i učionicama za povijest i tehničku kulturu. Investicija je ukupno iznosila 56.944,98 kn. Krenuvši u tu investiciju iskrsnuli su problemi oko pripreme podloge te je obavljena

kompletna sanacija glazure u učionici povijesti i tehničke kulture što je iznosilo dodatnih 22.187 kn.

Početak školske godine također su se učestalo javljali problemi oko začepljenja vodovodnih cijevi na učeničkim sanitarnim čvorovima u lijevom krilu zgrade škole. U više navrata školski domari su vršili odčepljivanja, iskapalo se i na kraju strojno odčepljivalo.

Zbog puknuća cijevi na vertikali došlo je do poplave te su morali biti sanirani cijevi i plafoni.

Kontinuirano su se vršili radovi električara na prilagodbi utičnica u učionicama novim potrebama priključaka za prijenosna računala, projektore i dr.

Uređene su ploče u učionicama novim slojem boje i zaglađivanjem prema potrebi.

Tapecirani su stolci za prostor školske knjižnice.

Od opreme smo krajem 2018. godine nabavili školski namještaj za učionice u vrijednosti 31.750,00 kn. U 2019. smo novim proračunom planirali sredstva za namještaj, te je u 2019. izvršena nabava namještaja za učionice dodatno još u vrijednosti 64.425,00 kn.

Nabavili smo nove stolove za učeničku blagovaonicu. – 14.625,00

Od opreme proračunom smo također planirali te izvršili nabavu stolnih i prijenosnih računala u iznosu od 43.112,00 kn

Nabavljeno je lopti i opreme za TZK te dresovi za ŠŠK iz vlastitih prihoda od zakupa dvorane, a također i dobivenom donacijom u iznosu od 7.000,00 kn za ŠŠK.

U ljeto 2019. od radova na školi obavljani su još ličilački radovi u matičnoj školi (hodnici, učionice i uredski prostor) u vrijednosti 19.985,00 kn i ličilački radovi u sanitarnom čvoru Područne škole u iznosu od 3.200,00 kn. U učionici za kemiju i fiziku navučen je/postavljen novi pod (epoksi), a vrijednost radova je iznosila 23.707,00 kn

U svibnju su primljena sredstva od Ministarstva obrazovanja za nabavu nastavnih sredstva i opreme potrebnih za provedbu kurikuluma. Naša škola prihodovala je u tu svrhu 46.500,00 kn, od čega je 500,00 kn za Područnu školu.

Nabavljeno je: metalni ormar za kemikalije u učionici kemije/fizike, 4 komada mikroskopa, razne vrste geografskih karata, pluteni panoji, didaktička sredstva za razrednu nastavu, matematiku i sl. prema iskazanim potrebama učitelja.

I ove školske godine nabavljena je radna odjeća i obuća za svo tehničko osoblje te za učitelja TZK.

Obavljani su redovni sistematski pregledi sukladno kolektivnom ugovoru. Ove godine za 14 djelatnika

Škola je sudjelovala u prikupljanju starog papira od čega je ove godine ostvaren i značajan prihod.

Preko Projekta „Zalogajček“ u kojem je škola bila partner, osiguran je besplatan obrok u školskoj kuhinji za 54 učenika kroz cijelu školsku godinu.

Grad Oroslavje financirao je plaću učiteljice u produženom boravku, pomoćnike u nastavi, nagradne knjige za učenika te su financijski poduprli sudjelovanje učenika u Školi u prirodi..

Vrijedno je istaknuti da su dva gradska vijećnika i ove godine svoje dnevnice za sjednice Gradskog vijeća uplaćivali u korist potrebitih učenika škole kao pomoć za odlazak na višednevne ekskurzije (škola u prirodi i maturalno putovanje).

Naša se knjižnica i ove godine obogatila novim naslovima. U nastavnički fond ušlo je 27 novih jedinica u vrijednosti 2.144,15 kuna. Od toga 20 jedinica u vrijednosti 1.659,15 je kupljeno, 6 jedinica u vrijednosti 350,00 je dar, a 1 svezak u vrijednosti 135,00 kuna je zatečeni fond.

U učenički fond ušlo je 65 novih jedinica u vrijednosti 4.842,33 kuna. 53 jedinica u iznosu od 3.832,33 kuna je kupljeno, 8 jedinica u vrijednosti 810,00 kuna je dar, a 4 jedinice u vrijednosti 200,00 kuna zatečeni fond.

Od audio-vizualne i elektroničke građe kupljena 1 jedinica građe u vrijednosti 35,00 kuna.

Ukupno su nabavljene u školskoj godini 2018./2019. za nastavnički, učenički, AVE fond i raritetnu zbirku 92 jedinice građe u vrijednosti 6.986,48 kuna.

Nakon provedene redovite revizije i otpisa tijekom lipanja i srpnja 2019. godine stanje fonda je sljedeće: 5 359 jedinica građe, od toga je u nastavničkom fondu 1007 jedinica građe, učeničkom fondu 4 078 jedinica građe, AVE fondu 216 jedinice građe, au raritetnoj zbirci nalazi se 58 jedinica građe.

Nabavljene su nagradne knjige za učenike koji su svih osam godina školovanja prošli s odličnim uspjehom, za učenika generacije i za učenike i mentore koji su postigli određene uspjehe na županijskim i državnim natjecanjima, smotrama i natjecanjima prema Katalogu natjecanja. Ukupno je nagrađeno 39 učenika i 4 mentora. Kupljeno je 50 knjiga u vrijednosti 2.985,47 kuna.

Za nagrađene učenike i njihove mentore već tradicionalno je upriličen prijem s Gradonačelnikom, kojem su u velikom broju bili nazočni i roditelji učenika, pa je prostor predvorja naše škole bio premalen da primi sve nagrađene i njihove goste. Grad je organizirao i manji domjenak za sve uzvanike. Svi nagrađeni učenici i mentori primili su i Zahvalnice.

Naša knjižnica nabavlja 5 naslova časopisa (Prvi izbor, Moj planet, Smib, Modra Lasta, Olimp; darovi) za djecu i mladež i 10 naslova stručnih, pedagoških i znanstveno-popularnih časopisa (Unikat, Tonovi, Meridijani, Jezik, Strani jezici, Zrno, Lađa, Hrvatsko zagorje; pretplate, Kaj i Hrvatske šume; darovi) i 1 novine - Školske novine; pretplata.

Prema Pravilniku naše školske knjižnice uplaćuje se učenička zakasnina (50 lipa po radnom danu), a u ovoj školskoj godini sakupljeno je 75,00 kuna. Sakupljenim novcem nabavit će se lektirni naslov.

1.2.2 Školski okoliš

Velike površine zemljišta (zelene parkovne površine, voćnjak, livade, opločene i asfaltirane površine i sportski tereni - igrališta) zahtijevaju za potrebe održavanja i uređivanja povećana financijska sredstva, posebno za gorivo potrebno za košnju velikih površina. Zahtijevaju i dosta radnih sati naših domara, koji tijekom sezone košnje znatan dio svog radnog vremena utroše na održavanje okoliša.

U uređenju okoliša oslanjamo se pretežno na vlastitu radnu snagu i strojeve, kao i za njihovo održavanje.

Smatramo da je usprkos navedenom, čistoća škole i okoliša na visokoj razini, kao i njeno estetsko uređenje. Uz pomoć učenika, učitelja i domara uspijeva se na zavidnoj visini održavati urednima tako velike zelene školske površine.

Tijekom proljeća i jeseni učenici sudjeluju u uređivanju voćnjaka, bare i okoliša matične i područne škole.

U okolišu područne škole novost je školski vrt uređen zahvaljujući projektu udruge Feniks, a u uređenju okoliša škole aktivno sudjeluju i članovi udruge Petrože.

1. 3. Učiteljski kadar i ostali djelatnici

U ovoj školskoj godini bila su zaposlena 43 učitelja i tri stručna suradnika (pedagoginja, edukator-rehabilitator i knjižničarka). U produženom boravku radila je učiteljica razredne nastave.

Od ostalih djelatnika uposlene su dvije djelatnice u administrativnoj službi (tajnica i računopolagateljica), te 9 djelatnika u pomoćno-tehničkoj službi.

Stručno usavršavanje učitelja ostvareno je na stručnim aktivima i seminarima u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje, županijskih stručnih vijeća, stručnim aktivima u školi, stručnim skupovima u školi kao i planiranim programima individualnog usavršavanja. Naši učitelji, stručni suradnici i ravnatelj nazočili su velikom broju seminara (jednodnevnih, dvodnevnih i višednevnih) iz gotovo svih predmeta i područja i sastancima stručnih vijeća. Veći broj seminara održan je u mjestima naše Županije, gradu Zagrebu i drugim mjestima. Za polaznike seminara, stručnih aktiva i stručnih skupova plaćeni su putni troškovi, troškovi smještaja ili dnevnice i kotizacija.

Tijekom ove školske godine stažirala je Morena Šuk preko mjere HZZ-a Stažiranje bez zasnivanja radnog odnosa u razrednoj nastavi, a mentorica je bila učiteljica Ankica Šuk. Stažirale su i djelatnice Kristina Pisk i Ana Merkaš, učiteljice matematike. Pripravnica Ana Merkaš u našoj je školi ostvarila dio svog pripravnčkog staža, s obzirom na prekid radnog odnosa u našoj školi (povratak djelatnice s porodiljnog). Također preko mjere pripravnštva u našoj školi je stažirala socijalna pedagoginja Tina Slukan. Mentorica je bila socijalna pedagoginja iz Osnovne škole Bedekovčina Marta Kokolić.

U sklopu projekta Baltazar 4 radile su dvije pomoćnice u nastavi – Ivana Marina Jakšić i Ljubica Škvorc. U sklopu projekta Udruge „Feniks“ radila je pomoćnica Petra Benko, a za pomoćnicu Valentinu Krušelj koja je radila s učenikom s višestrukim teškoćama u razvoju, financijska sredstva je osiguravao Grad Oroslavje.

Organizirani su sistematski zdravstveni pregledi djelatnika.

2. ORGANIZACIJA RADA

2.1. Podaci o učenicima, razrednim odjelima i organizaciji nastave

Matična škola					
Razredna nastava		Predmetna nastava		U K U P N O	
Učenika	Odjela	Učenika	Učenika	Odjela	Učenika
219	11	241	219	11	241
PRO Krušljevo Selo					
5	2	-	5	2	-

Tijekom godine mijenjao se broj učenika. Nekoliko je učenika otišlo iz škole, a nekoliko došlo, tako da smo na kraju školske godine imali 465 učenika.

2.2. Godišnji kalendar rada škole

Nastavna godina 2018./2019. počela je 3.9.2018., a završila 14.6.2019.

Tijekom ove školske godine ostvareno je 175 nastavnih dana. Nenastavni dani bili su 2.11.2018., 10.5.2019., 31.5.2019. i 3.6. 2019.,

Zimski odmor za učenike trajao je od 24.12.2018. do 11.1.2019. Proljetni odmor trajao je od 18.4.2019. do 26.4.2019. Ljetni odmor započeo je 17.6.2019.

Blagdani i neradnih dana bilo je 116.

U matičnoj školi u Oroslavju smjenu A čine svi razredni odjeli od 1. do 4. razreda, te 2. i 1./4. razred PRO Krušljevo Selo. Smjenu B čine svi razredni odjeli od 5. do 8. razreda.

Raspored smjena :

Smjena A - prijepodne - početak nastave 3. rujna 2018. godine

07,45 - 13,00 sati - matična škola: - predmetna nastava - 5. do 8. razred

Smjena A - poslijepodne - početak nastave 3. rujna 2018. godine

13,30 – 17,50 sati - matična škola: - razredna nastava - 1. do 4. razred

12,45 – 17,00 sati - područna škola: - razredna nastava – 4. i 1./3. pro (kombinirani razredni odjel)

Smjena B - prijepodne

08,00 – 12,20 sati - matična škola - razredna nastava - 1. do 4. razred

08,00 – 12,15 sati - područna škola - razredna nastava - 2. i 1./4. pro (kombinirani razredni odjel)

Smjena B - poslijepodne

13,00 – 18,15 sati - matična škola - predmetna nastava - 5. do 8. razred

I ove školske godine za učenike Područne škole nastava u poslijepodnevnoj smjeni započinje u 12,45 sati. U obje smjene u Matičnoj školi su dva velika odmora.

Prvog nastavnog dana održava se priredba za đake prvake pod nazivom "Dobro došli đaci prvaci" u Područnoj školi s početkom u 13,00 sati, a u matičnoj školi s početkom u 14,00 sati.

Produženi boravak radi u kombiniranoj skupini za 29 polaznika u dvije smjene.

3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

Kulturna i javna djelatnost škole ima značajan udio u djelatnosti škole. U tom smislu i ove školske godine održane su brojne prigodne razredne i školske priredbe, obilježeni su značajni kulturni i društveni događaji, upriličene školske svečanosti, ostvareni posjeti kazalištima, muzejima, kinima te susreti s književnicima. Učenici škole i njihovi učitelji-voditelji sudjelovali su na brojnim natjecanjima.

Učenici drugih razreda i njihove učiteljice prisustvovali su književnom susretu sa Silvijom Šesto i Božidarom Prosenjakom. Učenici trećih razreda prisustvovali su književnom susretu s Željkom Horvat Vukelja.

Obljetnice značajnih događaja redovito su se obilježavale uređenjem tematskih panoa u školi te na nastavnim satovima i satovima razrednika. Ove školske godine obilježili smo: Dan hrvatskog olimpijskog odbora, Svjetski dan učitelja, Dan školskih knjižnica, Mjesec hrvatske knjige, Dječji tjedan, Dan životinja, Međunarodni dan osoba s invaliditetom, Božić i Novu godinu, Dan sigurnijeg interneta, Valentinovo, Dan ružičastih majica, Dane hrvatskoga jezika, Svjetski dan pripovijedanja, Dan darovitih, Prvi dan proljeća i Svjetski dan pjesništva, Svjetski dan vode, Dan sjećanja na Vukovar, Dan državnosti, Dan sjećanja na holokaust, Svjetski dan kazališta, Dan škole, dolazak ljeta i druga događanja i obljetnice.

Također, na panoima su se izlagali radovi učenika (pjesme, crteži, pisma) sa održanih nastavnih satova, radionica i aktivnosti koje se održavaju u školi.

Neke od priredaba i svečanosti koje smo upriličili bile su: priredba za naše prvašice – Dobro nam došli, đaci prvaci; Dani kruha – Dani zahvalnosti za plodove zemlje; Dječji tjedan; Dan životinja; Dan kravata; Europski dan mobilnosti; Svjetski dan ljubaznosti, Svjetski dan hrane, Dan borbe protiv AIDS-a; obilježavanje Međunarodnog dana osoba sa invaliditetom; blagdanske proslave - Sveti Nikola, Božićne razredne priredbe; obilježili smo Dan zaljubljenih, maskirali smo se za fašnik i sudjelovali u gradskoj povorci; obilježili smo Dan ružičastih majica, Dan darovitih, Dan voda, Dan planeta Zemlje; Dan šuma; Dan hrvatske knjige; Dan svjesnosti o autizmu, učenici nižih razreda sudjelovali su u bojanju Uskrsnog jajeta u gradu Oroslavju, Dan sporta; Dan škole.

Također, za učenike od 1. do 8. razreda organizirana je Večer matematike.

Učenici nižih razreda u školskoj sportskoj dvorani pogledali su predstavu „Gdje je nestao poklon?“

Uz Dan škole održana je prezentacija „Kronika školskog života 2018./2019.“

Učenici naše škole, okupljeni u izvannastavnoj aktivnosti „Mali poduzetnici“, sudjelovali su na završnoj županijskoj manifestaciji „Festivalčić“ u sklopu projekta „Baltazar 4 – pomoćnici u nastavi“ u Pregradi.

Učenici osmih razreda oprostili su se od osnovne škole i svojih učitelja kroz recitacije, pjesmu, prezentacije i tako zaokružili još jednu školsku godinu.

Školska knjižnica priprema, organizira i sudjeluje u organizaciji raznih kulturnih događanja, književnih susreta za djecu, uređuje tematski pano te surađuje s kulturnim ustanovama (kazališta, muzeji, knjižnice, kino, tvornice).

Mjesec hrvatske knjige, Dan školskih knjižnica, Dječji tjedan, Međunarodni dan dječje knjige, Dan hrvatske knjige, Svjetski dan knjige i autorskih prava u školskoj knjižnici obilježen je aktivnostima: čitanje naglas, pripovijedanje bajki, likovne radionice, tematski satovi, projekt „Čitajmo zajedno – čitajmo naglas : zaboravljene knjige“, natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“.

Svjetski dan čitanja naglas obilježili smo čitajući priče: Ogledalce (G. Vitez) u prvom a i Božo (S. Polak) u trećem a. Nakon čitanja prvašići su crtali svoja ogledalca, a trećaši su sudjelovali u kviz znanja o pročitanoj.

Svjetski dan materinskog jezika obilježili smo u četvrtom c čitajući i interpretirajući priču o materinskom jeziku.

Svjetski dan pjesništva obilježili smo recitalima u knjižnici, a sudjelovali su učenici drugog c.

Svjetski dan kazališta obilježili smo s učenicima razredne nastave i djecom iz vrtića kraćim predavanjem i kvizom o kazalištu, a učenici četvrtog a razreda izveli su scenski prikaz „Vreća puna laži.“

Obilježili smo i *Dan medijske pismenosti* u drugom c razredu. S učenicima sam razgovarala o medijima i njihovim obilježjima, istaknuli smo pozitivne i negativne strane medija, analizirali korištenje i ponašanje na internetu, a učenici su crtali najdraži medij.

Učenici prvih, drugih i četvrtih razreda i njihove učiteljice prisustvovali su lutkarskoj predstavi i književnom susretu s Jadrankom Čunčić Bandov.

Učenici predmetne nastave i „Veliki knjižničari – novinari“ prisustvovali su književnom susretu s Jadrankom Tihi-Stepanić i Bojanom Meandžijom te susretu s glumcem Matijom Šakoronja.

Na panou ispred knjižnice izlagali su se radovi učenika (pjesme, crteži, pisma, poruke) sa održanih nastavnih satova, radionica i aktivnosti koje se održavaju u školskoj knjižnici.

Učenici prvih razreda su u kazalištu Žar ptica pogledali predstavu *Hrabrica* i posjetili su Školsku knjigu, u Kazalištu lutaka su pogledali *Ježevu kućicu* te posjetili *Dječji odjel* Knjižnica grada Zagreba.

Učenici drugih razreda posjetili su Žar ptica i pogledali predstavu *Durica* i *Mala sirena*, posjetili su *Školsku knjigu* gdje im je organiziran susret s urednicom časopisa Smib.

Učenici trećih razreda posjetili su kazalište Žar ptica i pogledali predstavu *Dnevnik Pauline P*, i *Bajku o žar ptici*, a u *Tehničkom muzeju* su razgledali stalni postav i rudnik.

Učenici četvrtih razreda u kazalištu Žar ptica pogledali su predstavu *Bajka o Žar ptici* i razgledali stalni postav u *Prirodoslovnom muzeju*.

Za učitelje škole organiziran je posjet kazalištu Kerempuh (*Jedan sluga, dva gospodara*).

Učenici predmetne nastave i „Veliki knjižničari-novinari“ posjetili su *Međunarodni sajam knjiga i učila* u Zagrebu, a u Cinestaru pogledali animirani film *Moja čudovišna obitelj*.

4. ZDRAVSTVENO-SOCIJALNA I EKOLOŠKA ZAŠTITA UČENIKA

Kontinuirana je suradnja s Dispanzerom za školsku djecu tj. sa školskom liječnicom, koji su u potpunosti realizirali preventivnu zaštitu prema Godišnjem planu i programu. Suradnja je održavana i sa Centrom za socijalnu skrb, Centrom za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje te Obiteljskim centrom.

Školska kuhinja radila je u školi u Oroslavju i u Područnoj školi u Krušljevom Selu.

Topli obrok uzimala su 424 učenika. Za učenike koji uzimaju topli obrok, a nisu u mogućnosti plaćati naknadu, financijska sredstva osigurana su preko projekta „Zalogajček“, uz financijsku pomoć Grada Oroslavja, te donacijama privatnih osoba.

Cijena školske kuhinje mjesečno iznosila je 120,00 kn po učeniku.

Organizirani prijevoz učenika vršio je Presečki promet d.o.o. i to na relacijama:

Relacija 1 : Andraševac - Zimići - Oroslavje prevoze se učenici 1.- 4. razrednog odjela matične škole

Relacija 2 : Mokrice – Oroslavje prevoze se učenici 1.- 4. razrednog odjela matične škole

Relacija 3: Stubička Slatina – Vojarna - Krušljevo Selo prevoze se učenici 3. i 4. razreda Područne škole.

Relacija 4: Stubička Slatina – Oroslavje prevoze se učenici 5. - 8. razrednog odjela matične škole

Ove školske godine prijevoz autobusom koristilo je 128 učenika.

Učenici su bili u mogućnosti koristiti uslugu osiguranja od nezgode uplatom godišnje premije u iznosu od 40,00 kn. Osiguranje učenika ove godine temeljem odluke Školskog odbora pokrivalo je Jadransko osiguranje.

Na ljetovanju je u organizaciji Društva naša djeca bilo desetak naših učenika.

Realizacija Zdravstvenog odgoja prema planu i programu provodila se kontinuirano tijekom godine, obuhvaćala je niz aktivnosti : provedeni su sistematski pregledi za učenike 5. i 8. razreda; cijepljenje za učenike 1. razreda (MPR - ospice, zaušnjaci, rubeola) i IPV (difterija, tetanus, dječja paraliza), za učenike 6. razreda (hepatitis B – tri doze) te u 8. razredima (Ana-Di-Te + IPV (difterija, tetanus, dječja paraliza). Učenicima trećih razreda ispitivana je oštrina vida i vid na boje te praćenje rasta i razvoja. Učenicima šestih razreda obavljen je pregled kralježnice i određivanje tjelesne visine.

Tijekom praćenja i obrade učenika s TUR i učenju koju provodi stručna služba, učiteljice RN uglavnom su surađivale sa stručnim suradnicima radi utvrđivanja stupnja poteškoća. Briga o pravilnoj prehrani učenika provodi se kontinuirano. Organizirana su tematska predavanja, radionice i anketiranja koja provode vanjski stručnjaci raznih profila te pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica.

U provedbi projekta Sigurnost djece u prometu u prvom razredu sudjelovali su prometni policajci i predstavnici HAK-a. Učenici drugih razreda sudjelovali su u aktivnosti koja promiče pravilno ponašanje u prometu, upoznavanje učenika s pružanjem prve pomoći i načinima spašavanja – JUMICAR. Također, ove školske godine naša škola je bila domaćin preventivnog projekta „Poštujte naše znakove“ u organizaciji MUP-a i partnera.

Izvršena je Sociometrija za učenike trećih, petih i šestih razreda, koje redovito provodi pedagoginja. Test spremnosti za školu provode pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica. Provode se i kontinuirani individualni razgovori i savjetodavni rad s učenicima koji imaju osobnih problema, s učenicima s poteškoćama u ponašanju, sa zdravstvenim problemima te njihovo praćenje – pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica. Provodi se suradnja sa stručnjacima iz Centra za socijalnu skrb Donja Stubica, liječnicom školske medicine, policijskom postajom Donja Stubica, Centrom za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje i Gradom Oroslavje. Grad Oroslavje pružao je, izvan gradskim

proračunom utvrđenog izdvajanja za školu i financijsku pomoć za učenike težih imovnih stanja, pomoć za troškove knjiga, sufinanciranje grupe Produženog boravka, besplatne obroke i dr. Pomoć u učenju učenicima su pružali volonteri Udruge Feniks.

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE

5.1. Rad stručnih aktiva u školi

Ove školske godine u našoj školi radila su 4 aktiva: razredne nastave, aktiv prirodne skupine predmeta, aktiv učitelja hrvatskog jezika, te aktiv društvene skupine predmeta.

Članovi ovih stručnih aktiva zajednički planiraju i programiraju nastavne sadržaje, zajednički izrađuju elemente i kriterije vrjednovanja učenika i utvrđuju vremenik pismenih provjera učenika, zajednički se pripremaju za natjecanja i surađuju u izradi prilagođenih programa.

Stručno vijeće društvene skupine predmeta sastalo se četiri puta. Osim standardnog donošenja plana i programa rada aktiva, na drugom sastanku aktiva održano je predavanje na temu: „Drevni moreplovci: o veslima, jedrima, mornarima...i pokojoj nemani“. Gost predavač bio je arheolog, dr. Marcel Burić. Na trećem sastanku aktiva učiteljica povijesti sa učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje prezentirala je projekt „Stara zagorska hiža“. Na četvrtom sastanku aktiva voditeljica aktiva je podnijela izvješće o radu aktiva u ovoj školskoj godini. Također, napomenuto je da će se predavanje o F. Lisztu u Oroslavju koje je bilo predviđeno za ovu školsku godinu, planirati u sljedećoj školskoj godini.

Stručno vijeće učitelja hrvatskog jezika održalo je tri sastanka predviđena godišnjim planom i programom rada vijeća. Teme koje su učiteljice hrvatskog jezika prorađivale tijekom školske godine bile su: Usklađivanje pisanih provjera iz Hrvatskoga jezika tijekom školske godine 2018./2019., revizija kriterija vrednovanja iz Hrvatskoga jezika, dogovor o izboru kazališne predstave za planiranje terenske nastave učenika predmetne nastave, lektira u nastavi Hrvatskoga jezika, sudjelovanje u školskom projektu, analiza provedenih pisanih provjera, dogovor o okvirnim temama Građanskog odgoja i obrazovanja koje će raditi u sklopu međupredmetne korelacije, E-učenje i hrvatski jezik – edukacije, ostvarivanje godišnjeg plana i programa, dobri primjeri iz prakse, odabir udžbenika – prema naputku MZO-a. Učiteljice Hrvatskog jezika nazočile su i stručnom aktivu društvene skupine predmeta na kojem je održano predavanje na temu – „Drevni moreplovci...o veslima, jedrima, mornarima... i pokojoj nemani“ gost predavač arheolog, dr. Marcel Burić i sastanku aktiva društvene skupine predmeta na kojem je prezentiran projekt „Stara zagorska hiža“.

Stručno vijeće prirodne skupine predmeta sastalo se četiri puta. Osim uobičajenih tema, utvrđivanja godišnjeg plana i programa rada vijeća i timskog planiranja terenske nastave, ove školske godine članovi stručnog aktiva prirodne skupine predmeta obradili su temu Škola za život – iskustva provođenja. Predavačica je bila učiteljica fizike Dubravka Kiseljak Hmelina. Članovi aktiva prirodne skupine predmeta nazočili su stručnom aktivu društvene skupine predmeta na kojem je održano predavanje na temu – Drevni moreplovci...o veslima, jedrima, mornarima... i pokojoj nemani“. Ovu školsku godinu članovi stručnog aktiva prirodne skupine predmeta svoju terensku nastavu realizirali su u Sv. Križu Začretju gdje su posjetili Muzej žitnica i dvorac.

Stručno vijeće učitelja razredne nastave sastalo se četiri puta. Na prvom sastanku donesen je Godišnji plan i program rada Vijeća, dogovoreni su ujednačeni elementi ocjenjivanja u E-imeniku i usklađivanje i revidiranje elemenata i kriterija vrednovanja učenika. Drugi sastanak održan je u Igrišću gdje su članice stručnog vijeća sudjelovale u

radionici Izrade tradicijskih adventskih ukrasa koje im je prezentirala gđa. Nada Bedek. Učiteljice razredne nastave ove školske godine ostvarile su i terensku nastavu posjetom Varaždina. Na zadnjem sastanku upoznate su s iskustvima provođenja kurikularne reforme „Škola za život“.

Tijekom školske godine učitelji i stručni suradnici su se kontinuirano usavršavali sukladno planovima individualnog i kolektivnog usavršavanja.

5.2 Uključenost djelatnika u usavršavanje izvan škole

Djelatnici škole su se kontinuirano stručno usavršavali kako unutar škole, na stručnim aktivnostima, tako i izvan škole na županijskim stručnim vijećima, međuzupanijskim stručnim vijećima, te stručnim skupovima na državnoj razini u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje.

Neka od županijskih stručnih vijeća kojima su djelatnici nazočili, kao i međuzupanijska stručna vijeća, te stručne skupove na razini države koja su naši djelatnici tijekom školske godine pohađali:

Učiteljice razredne nastave u školskoj godini 2018./2019. nazočile su sljedećim stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje: Županijska stručna vijeća učitelja RN održana u Donjoj Stubici (dva skupa), stručnom skupu za učitelje razredne nastave na temu „Škola za život“ - Kurikulumsko planiranje, istraživačko učenje. Učiteljice razredne nastave nazočile su skupovima u organizaciji nakladničkih kuća kao priprema za izbor novih udžbenika (Profil, Alfa, Školska knjiga...). Nekolicina učiteljica razredne nastave sudjelovala je na Obrazovnoj konferenciji održanoj u Zagrebu na temu: Kreativnost i inovativnost u nastavi te na stručnom skupu održanom u Radoboju na temu NTC sustav učenja – Važnost igre, gost predavač dr. Ranko Rajović.

Jedna učiteljica razredne nastave (R. P.) kontinuirano se educira za trenericu ALOHA programa koji se provodi u našoj školi.

Učiteljice razredne nastave se stručno usavršavaju i putem webinarima te sudjeluju u edukacijama u virtualnim učionicama u sklopu obrazovne reforme.

Učiteljice hrvatskog jezika nazočile su Županijskom stručnom vijeću učitelja hrvatskoga jezika održanom u Zaboku (dva vijeća), stručnom usavršavanju učitelja Hrvatskog jezika na županijskoj i lokalnoj razini u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“ – održanom u Krapini i Krapinskim Toplicama. Učiteljica V. K. sudjelovala je na stručnom skupu u organizaciji AZOO održanom u Zagrebu na temu „Kreativnost i inovativnost u nastavi“. Također je sudjelovala na brojnim webinarima. Učiteljica N. Č. sudjelovala je i na predstavljanju novih udžbenika u Zaboku (dva skupa) te kao voditeljica učeničke zadruge sudjelovala je na Međuzupanijskom stručnom vijeću voditelja učeničkih zadruga održanom u Zagrebu te na stručnom usavršavanju u organizaciji Agencije za mobilnost i EU programe održanom u Bedekovčini na temu „Prvi koraci u e Twiningu“.

Učiteljice matematike nazočile su Županijskim stručnim vijećima učitelja matematike te na stručnom usavršavanju učitelja matematike u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“. Sudjelovanje na Matematičkom festivalu i webinarima. Također učiteljica matematike T. P. se kontinuirano educira za trenericu ALOHA programa koji se provodi u našoj školi.

Učiteljica prirode i biologije sudjelovala je na Županijskom stručnom vijeću učitelja prirode i biologije KZZ-e održanom u Zlatar Bistrici i Krapini, zatim stručnom usavršavanju na županijskoj i lokalnoj razini u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“ održanom u Zlatar Bistrici i Konjščini te državnim stručnim skupovima za učitelje i nastavnike biologije, kemije i geografije u organizaciji AZOO održanom u Osijeku. Također se stručno usavršavala putem webinarima.

Učiteljica kemije sudjelovala je na Županijskom stručnom vijeću učitelja kemije održanom u Krapini (3 vijeća), županijskom stručnom vijeću učitelja biologije i prirode na županijskoj i lokalnoj razini u sklopu obrazovne reforme Škola za život održanom u Zlatar Bistrici i Konjščini.

Učiteljica fizike nazočila je Županijskim stručnim vijećima učitelja fizike održanim u Krapini (tri vijeća), Oroslavju i Pregradi. Također je nazočila regionalnom stručnom skupu o predmetnim kurikulumima u organizaciji MZO održanom u Varaždinu, nacionalnom stručnom skupu škola sudionica eksperimentalnog programa „Škola za život“ u organizaciji MZO održanom u Zagrebu te međužupanijskom stručnom skupu za učitelje fizike u osnovnoj školi održanom u Zagrebu.

Učitelj tehničke kulture nazočio je Županijskom stručnom vijeću učitelja tehničke kulture Krapinsko-zagorske županije održanom u Pregradi, stručnom usavršavanju učitelja Tehničke kulture u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“ održanom u Pregradi te stručnom usavršavanju učitelja Tehničke kulture na županijskoj i lokalnoj razini održanom također u Pregradi.

Učiteljice povijesti nazočile su Županijskim stručnim vijećima učitelja povijesti osnovnih škola KZZ održanim u Oroslavju i Klanjcu, stručnom usavršavanju učitelja i nastavnika na županijskoj i lokalnoj razini u sklopu obrazovne reforme Škola za život održanom u Oroslavju (dva skupa). Učiteljica A. T. sudjelovala je također na stručnom usavršavanju učitelja i nastavnika na regionalnoj razini u sklopu obrazovne reforme Škola za život održanom u Zagrebu, zatim na interdisciplinarnom skupu održanom u Zagrebu na temu „Strategije poučavanja vokabulara za razumijevanje teksta“; stručnom skupu na temu „Poučavanje o holokaustu“, održanom u Zagrebu (višednevni). Također je sudjelovala na Županijskom stručnom vijeću učitelja i nastavnika za Građanski odgoj i obrazovanje u KZZ održanom u Bedekovčini te na edukaciji u sklopu provođenja Građanskog odgoja i obrazovanja na temu „Volontiranje u radu s djecom i mladima“, održanom u Tuhlju.

Učiteljica geografije nazočila je dvodnevnom Zimskom seminaru za geografe u organizaciji AZOO održanom u Zagrebu, Županijskom stručnom vijeću učitelja i nastavnika geografije održanom u Krapini te stručnom usavršavanju u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“ održanom u Krapini (dva vijeća) i Zagrebu.

Učiteljice njemačkog jezika nazočile su Županijskom stručnom vijeću učitelja njemačkog jezika održanom u Krapinskim Toplicama (dva vijeća) te na stručnom usavršavanju učitelja Njemačkog jezika u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“ održanom u Zaboku (dva vijeća) i Zagrebu.

Učiteljice engleskog jezika sudjelovale su na Županijskom stručnom vijeću za učitelje engleskog jezika u osnovnim školama održanom u Zaboku te na stručnom usavršavanju učitelja Engleskog jezika na županijskoj i lokalnoj razini održanim u Zaboku (dva vijeća).

Učiteljica glazbene kulture nazočila je Županijskom stručnom vijeću učitelja glazbene kulture održanom u Krapini i Oroslavju. Sudjelovala je na stručnom usavršavanju učitelja Glazbene kulture i Glazbene umjetnosti na županijskoj i lokalnoj razini u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“ održanom u Krapini i Varaždinu. Također je sudjelovala na višednevnom državnom stručnom skupu učitelja glazbene kulture u organizaciji AZOO održanom u Sv. Martinu na Muri. Sudjelovala je i na web edukaciji Micro:bit.

Učitelji TZK nazočili su Županijskom stručnom vijeću učitelja TZK održanom u Zaboku i Krapini. Također su sudjelovali na simpoziju „Školski sport“, u organizaciji AZOO, HŠŠS i Kineziološkog fakulteta, održanom u Zagrebu. Učitelj TZK koji radi na dvije škole sudjelovao je i na Županijskom stručnom vijeću učitelja TZK-a KZZ-a održanom u Austriji u Katschbergu, nacionalnom stručnom skupu škola sudionica eksperimentalnog programa „Škola za život“ održanom u Zagrebu te na brojnim webinarima.

Vjeroučitelji su prisustvovali Županijskom stručnom vijeću vjeroučitelja KZZ održanom u Mariji Bistrici, stručnom usavršavanju učitelja Katoličkog vjeronauka na županijskoj i lokalnoj razini u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“ održanom u Bistri i Mariji Bistrici. Zatim su sudjelovali na stručnom skupu u organizaciji AZOO i Ureda Zagrebačke nadbiskupije za vjeronauk u školi na temu: „Aktualizacija u vjeronaučnom procesu“ održanom u Zagrebu. Također su sudjelovali na dvodnevnom državnom stručnom skupu za vjeroučitelje – Katehetska proljetna škola održanom u Zagrebu.

Učiteljica likovne kulture sudjelovala je na ŽSV učitelja likovne kulture.

Učitelj informatike nazočio je Županijskom stručnom vijeću učitelja informatike održanom u Zlataru te se educirao putem webinaru – Oracle 11g Certified Professional Exam Prep I i Oracle 11g Certified Professional Exam Prep II.

Učitelji su se tijekom ove školske godine stručno usavršavali i u virtualnim učionicama u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“.

I stručni suradnici škole kontinuirano su se stručno usavršavali tijekom školske godine.

Knjižničarka je redovito sudjelovala na stručnim sastancima škole (sjednice Učiteljskog vijeća, Aktiv društvene skupine predmeta i razredne nastave).

U okviru pedagoške edukacije prisustvovala je predavanju Upravljanje razredom (predavač S. Puljiz Vidović), Kako učiti u online okruženju (MZO) i Profilovom IZZI –u.

Prisustvovala je Županijskom stručnom vijeću školskih knjižničara u Đurmancu, Tuhlju gdje je i održala predavanje na temu Metodika nastave kratkometražnog filma i u Krapini (Kurikularni pristupu poučavanja), edukacijama vezano uz Školu za život i Školsko knjižničarstvo u Zagrebu. Sudjelovala je na državnom skupu - XXXI. Proljetna škola školskih knjižničara u Šibeniku i Stručnom skupu za polaganje ispita stručnih suradnika knjižničara za pripravnike i mentore u Zagrebu.

Mjesečno je posjećivala Informativne utorke u Zagrebu, bila na promociji knjige Rože od papira u Gradskoj knjižnici Oroslavje i na Okruglom stolu „Čitanjem do zvijezda“ u okviru Zagreb Book festivala, a sudjelovala je i u Danu bajki u Krapini, gdje je pripovijedala bajku Kraljeva kći.

Surađivala je s Gradskom knjižnicom Oroslavje te ostalim knjižnicama Županije i Matičnom službom.

Sudjelovala u radu Hrvatske udruge školskih knjižničara, gdje obavlja dužnost tajnice Podružnice Krapinsko-zagorske.

Sustavno je pratila stručnu knjižničnu građu i literaturu za djecu i mladež te izvještavala učenik i učitelje o istoj.

Ove školske godine, od 16.10.2017. do 15.10.2018. bila je mentorica pripravnice na stažiranju bez zasnivanja radnog odnosa, dipl. knjižničarki Mihaeli Hučić.

Stručna suradnica edukacijska rehabilitatorica sudjelovala je na stručnom skupu na temu „Rani razvoj i utjecaj na život“ u Maču; stručnom skupu i radionicama na temu „Kada i zašto Centar? – nasilje među mladima“ u Zaboku; okruglom stolu na temu „Mentalno zdravlje i prevencija samoubojstva“ u Zaboku; sudjelovala je na edukaciji „Emocionalna inteligencija – poticanje pozitivnog razvoja djece i mladih putem emocionalnog opismenjavanja“ u Varaždinu; sudjelovala je na Državnom stručnom skupu u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje održanom u Zadru pod nazivom „Kompetencije edukacijskih rehabilitatora u partnerskim odnosima s obitelji djeteta s teškoćama“; sudjelovala je na ŽSV Školski preventivni programi u Zaboku te na ŽSV stručnih suradnika ER profila KZZ u Krapini i Oroslavju.

Stručna suradnica pedagoginja prisustvovala je Županijskom stručnom vijeću stručnih suradnika pedagoga održanom u Zaboku, Pregradi i Belcu. Prisustvovala je Županijskom stručnom vijeću za voditelje školskih preventivnih programa održanom u Zaboku i

Bedekovčini. Sudjelovala je na radionici na temu „Kada i zašto Centar“ – nasilje među mladima“ održanoj u Zaboku; sudjelovala je na edukaciji „Emocionalna inteligencija – poticanje pozitivnog razvoja djece i mladih putem emocionalnog opismenjavanja“ održanoj u Varaždinu. Također je prisustvovala stručnom skupu na temu „Najbolje prakse u radu s darovitim učenicima, mladima u svijetu, EU i RH održanom u Zagrebu. Pedagoginja je prisustvovala i sastanku Radne skupine „Futura“ za rad s darovitim učenicima KZZ te na završnici projekta Lumen održanoj u Zaboku. Također je sudjelovala na stručnom usavršavanju u sklopu obrazovne reforme „Škola za život“ održanom u Krapini.

Ove školske godine u sklopu stručnog usavršavanja unutar škole održana su predavanja na temu: „Upravljanje razredom“ – vanjski predavač; „Kako uspješno učiti u online okruženju? – vanjski predavač. Tijekom godine u školi su učiteljima predstavljani novi udžbenici i digitalne platforme od strane nakladničkih kuća.

6. RAD STRUČNIH ORGANA, STRUČNIH SURADNIKA I ORGANA UPRAVLJANJA

6.1. Rad učiteljskog vijeća

Učiteljska vijeća održavala su se prema utvrđenom rasporedu. Održano je ukupno 13 sjednica

Učiteljsko vijeće se uz redovite točke dnevnog reda, kao što su usvajanje zapisnika sa prošle sjednice i izvješća učitelja, stručnih suradnika i ravnateljice sa stručnih skupova, seminara i sl., bavilo i pitanjima ustroja i početka rada, prijedlogom i utvrđivanjem tjednih zaduženja i raspored učionica, prijedlogom i utvrđivanjem voditelja stručnih vijeća, donošenjem Godišnjeg plana i kurikulumuma, te zaduživanjem po timovima, utvrđivanjem poslova i zaduženja uz početak nove školske godine, prijevozom učenika, pedagoškom dokumentacijom, prihvaćanjem prijedloga godišnjih i mjesečnih planova učitelja i stručnih suradnika, utvrđivanjem rasporeda dežurstava i roditeljskih sastanaka. Na dnevnom redu bila su i usvajanja vremenika pisanih provjera znanja, usvajanje Programa individualnog stručnog usavršavanja, usvajanja prilagođenih programa i individualiziranih postupaka, usvajanje Operativnog programa pripravničkog staža za učitelja početnika, utvrđivanje rokova i analiza s održanih roditeljskih sastanaka i Vijeća roditelja. Donosili smo odluke o upisu učenika u školu na zahtjev roditelja, odluke o ispisivanju s izborne nastave na zahtjev roditelja, odluke o zahtjevu roditelja za izostanak duži od 7 dana, o oslobađanju od redovite nastave tjelesne i zdravstvene kulture, o organizaciji nastave u kući, analizirali financijsko izvješće i utvrđivali prioritete. Učitelji su bili upoznati sa Zakonom o zaštiti podataka – GDPR, Protokolom o postupanju u slučaju seksualnog nasilja, novim prijedlozima pravilnika i javnim raspravama o istim, novim Statutom, novim predmetnim Kurikulumima, načinom nabave besplatnih udžbenika. Učiteljsko vijeće upoznato je sa stanjem sigurnosti u školi i Odlukama Odbora zaštite na radu. Davali su suglasnost na prijedlog ravnateljice za napredovanje učitelja u osnovnoj školi. Provodili smo samovrjednovanje rada, dogovarali aktivnosti oko obilježavanja Dana škole i dogovarali se o aktivnostima tijekom proljetnog odmora, usvajali izvedbene planove i imenovali povjerenstva za izvođenje jednodnevnih izleta i višednevnih ekskurzija, usvajali prijedloge razrednika i određivali pratitelje, analizirali uspješnosti rada škole i djelatnika, formirali povjerenstva za popis imovine, čuli izvješće učitelja vezano uz realizaciju NPP, dogovarali se o Završnoj školskoj svečanosti, utvrđivali aktivnosti oko obilježavanja Dana kruha-Dana zahvalnosti za plodove zemlje, Dana djeteta, županijskog natjecanja iz likovne kulture LIK 2019., Fašnika i drugih događanja nivou škole i grada, razmatrali i utvrđivali odluke sa sjednica razrednih vijeća, utvrđivali termin dopunskog rada i

pravnih ispita, dogovarali aktivnosti uz svečanu dodjelu svjedodžbi učenicima osmih razreda, te podjelu učeničkih svjedodžbi učenicima od 1. do 7. razreda, vršili izbor UV za učenika generacije. Upoznali se s vremenikom natjecanja i smotri, te imenovali školska povjerenstva. Na sjednici se slušalo izvješće o radu škole i uspjehu učenika na kraju nastavne godine, utvrđivao prijedlog broja razrednih odjela i broja izvršitelja u odgojno obrazovnom radu za slijedeću školsku godinu i prihvaćalo izvješće povjerenstva za formiranje prvih i petih razrednih odjela. Upoznati smo s Projektima „Baltazar“ – pomoćnici u nastavi i projektom „Zalogajček“. Donijeli odluke o broju sati dopunskog rada po nastavnom predmetu za svakog učenika, te saslušali Izvješće o radu škole i uspjehu učenika na kraju školske godine i poslije dopunskog rada, kao i Izvješće o realizaciji izleta i višednevne ekskurzije. Učiteljsko vijeće zauzimalo je i stajališta o kandidatu za ravnateljicu Osnovne škole Oroslavje.

6.2. Rad razrednih vijeća

Tijekom školske godine sjednice razrednih vijeća održavale su se prema ustaljenom rasporedu.

Na sjednicama razrednih vijeća pored godišnjeg planiranja, za dva mjeseca unaprijed izvršeno je mjesečno planiranje.

Na svim sjednicama razrednih vijeća raspravljalo se o uspjehu učenika i razlozima njihovih eventualno slabih obrazovnih postignuća i to za svakog pojedinog učenika ponaosob. Izricane su pohvale za redoviti rad i uspjeh pojedinih učenika. Isticana je kvaliteta suradnje s roditeljima i drugi razredni problemi i postignuća.

Utvrđivane su ocjene iz vladanja na prijedlog razrednika.

Održane su i izvanredne sjednice RV za razredni odjel 8.c (dogovor o izvođenju nastave u kući za učenicu L.Z.) te sjednica RV 7. b razrednog odjela – informacija o zdravstvenom stanju učenika M. P. te dogovor o postupcima.

Na razrednim vijećima učitelji su upoznati s obiteljskim prilikama u kojima učenici žive, te se tijekom školske godine vodila stalna briga i o njihovim obiteljskim situacijama.

6.3. Rad razrednika

Razrednici su zajednički planirali satove razrednika i planirali rad razrednog odjela. Posebnu brigu vodili smo o tome da se na satovima razrednog odjela učenici upoznaju sa temama iz područja prevencije ovisnosti, ekologije i zdravog načina života što je obuhvaćeno i kurikulumom zdravstvenog odgoja kao i teme građanskog odgoja i obrazovanja. Također smo tijekom godine u realizaciji nekih tema uspješno surađivali s predstavnicima nadležne policijske postaje koji su gostovali na satovima razrednika (predavanje učenicima prvih razreda – Sigurno u prometu). Neke teme su održane u suradnji s timom školske medicine te volonterima Crvenog križa.

U cilju što uspješnije i kvalitetnije suradnje roditelja i škole veliki se značaj i pažnja pridaje izboru tema roditeljskih sastanaka. U ovoj školskoj godini organizirali smo masovni roditeljski sastanak na temu: „Moderne ovisnosti“ - gost predavač je bio dr. Luka Maršić.

Ovo su neke od pedagoških tema i radionica koje smo realizirali u ovoj školskoj godini: „Najvažnije zadaće prvog razreda“; „Kako učiti, a što manje se mučiti?“; „Moderne ovisnosti“; „Kako razvijati samopoštovanje kod djeteta?“; „Tolerantno ponašanje se uči u obitelji“; „Čitanje je važno“; „Komunikacijske vještine – asertivna komunikacija“; „Prijelaz učenika iz razredne u predmetnu nastavu – gosti predmetni učitelji“; „Prevencija međuvršnjačkog nasilja“; „Što roditelji trebaju znati o You Tubeu“; „Profesionalna orijentacija“; „E – upisi u srednju školu“; „Naši uspjesi – analiza na kraju školske godine“.

6.4. Rad stručnih suradnika

Stručna suradnica pedagoginja u svom radu sudjeluje u planiranju i programiranju rada škole (sudjeluje u izradi dijelova Godišnjeg plana i programa rada škole, Školskog kurikulumu, izrada okvirnog vremenika pisanih provjera, izrada plana i programa individualnog stručnog usavršavanja). Posebnu pažnju posvećuje savjetodavnom radu s učenicima, učiteljima i roditeljima koje ostvaruje kroz individualne razgovore, grupne razgovore te kroz predavanja i radionice na satovima razrednika i roditeljskim sastancima. Neke od tema koje je pedagoginja provela na roditeljskim sastancima tijekom ove školske godine: „Priprema, pozor, škola“ za roditelje predškolaca (u suradnji s edukatoricom-rehabilitatoricom), „Osnovne zadaće prvog razreda“ (u suradnji s edukatoricom-rehabilitatoricom); zatim „Komunikacijske vještine - asertivna komunikacija“ (u suradnji sa stručnom suradnicom edukatoricom-rehabilitatoricom),“ te Profesionalna orijentacija – što je sve važno kod izbora budućeg zanimanja; E- upisi u srednju školu.

Neke od radionica koje je tijekom školske godine održala stručna suradnica pedagoginja na satovima razrednog odjela - povodom obilježavanja Dana ružičastih majica provela je radionicu u četvrtim razredima na temu nenasilnog rješavanja sukoba - forum kazalište „Veliki odmor“. Također, tijekom školske godine održala je radionice „Moji prijatelji i ja“, „Jezik zmije i žirafe“, „Slika o sebi“, „Čarobni krug“, „Piramida života“ i dr. Kontinuirano provodi sociometriju.

Važna sastavnica u radu pedagoga je i analiza učinkovitosti odgojno-obrazovnog procesa, analiza odgojno obrazovne situacije na kraju prvog obrazovnog razdoblja te na kraju nastavne godine, provođenje samovrednovanja rada škole.

Pedagoginja sudjeluje u planiranju i organiziranju predavanja i radionica za učenike od strane vanjskih suradnika. Sudjeluje u planiranju i organiziranju stručnog usavršavanja učitelja u ustanovi.

Sudjeluje u organizaciji zdravstveno-socijalne skrbi i zaštite učenika, profesionalnom usmjeravanju i informiranju učenika. Planira studentsku praksu u školi.

Stručna suradnica pedagoginja jedna je od voditeljica skupine za poticanje darovitosti - „Hrabri kreativci“ te je članice Radne skupine „Futura“ za podršku darovitim učenicima na razini Krapinsko-zagorske županije. Koordinator je obilježavanja Dana darovitih.

Također sudjeluje u radu Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta pri upisu u prvi razred, zatim u radu Povjerenstva za ostvarivanje pripravničkog staža (izrada operativnog plana i programa pripravničkog staža za učitelje pripravnike, praćenje, savjetovanje, prisustvovanje nastavi), koordinator je Povjerenstva za upise u srednju školu, član Tima za kvalitetu, voditelj školskog preventivnog programa

U školskoj godini 2018./2019. pedagoginja je bila školski koordinator za projekte koji su se tijekom godine provodili u školi (projekti Udruge mladih Feniks - „Mi smo mali, ali smo veliki“, Neos – info centar za mlade, Pomoć u učenju – instrukcije; koordinator projekta HZZJZ KZZ „Trening životnih vještina“, „Zdrav za 5“) kao i školski koordinator projekta Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja „Izrada i primjena instrumenata za identifikaciju darovitosti u području matematike koje je provedeno među učenicima četvrtih razreda.

Stručna suradnica pedagoginja tijekom godine ostvaruje suradnju sa školskom liječnicom, Centrom za socijalnu skrb, Policijskom upravom, Centrom za prevenciju ovisnosti i izvanbolničko liječenje KZZ, Obiteljskim centrom, Uredom državne uprave, Hrvatskim zavodom za zapošljavanje i dr.

Stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila u svom radu sudjeluje u osiguravanju uvjeta za izvođenje odgojno obrazovnog procesa (nabava nastavnih sredstava,

pomagala i stručne literature za učenike s teškoćama u razvoju i za učitelje). Nadalje, sudjeluje u planiranju i programiranju odgojno obrazovnog rada vezano za učenike s teškoćama u razvoju (suradnja s učiteljima u izradi i realizaciji Individualiziranih odgojno obrazovnih programa i posebnih oblika pomoći).

Vežano za ostvarivanju samog odgojno obrazovnog procesa, rad se ostvaruje kroz suradnju i neposredni rad s učiteljima, učenicima i roditeljima. U suradnji s učiteljima pomaže u identifikaciji teškoća kod učenika te upućivanje na daljnje obrade; praćenju nastavnog procesa učenika s Rješenjima o primjerenom obliku školovanja kao i pružanje pomoći i podrške u rješavanju problema u učenju i ponašanju učenika koji imaju stanovitih poteškoća, a nemaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja; suradnja u pripremanju i osmišljavanju posebnih didaktičko-metodičkih oblika rada za učenike s teškoćama; individualno savjetovanje novopridošlih učitelja; organizacija i savjetodavni rad s „pomoćnicama u nastavi“; suradnja s razrednicima - pružanje pomoći i podrške u rješavanju problema u učenju i ponašanju učenika te rad na nenasilnom rješavanje sukoba, poštivanju razrednih i školskih pravila, poticanju i razvoju tolerancije na različitost i prihvaćanje različitosti; suradnja u organizaciji i ostvarivanju roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima. Rad s učenicima se ostvaruje kroz neposredni odgojno obrazovni rad s učenicima usporenog kognitivnog razvoja, a naročito onih kod kojih izostaje odgovarajuća roditeljska skrb (pomoć u učenju i svladavanju pojedinih dijelova programa, program rehabilitacijskih vježbi za učenike sa specifičnim teškoćama, pružanje pomoći u svladavanju socijalnih vještina); grupni i individualni rad s učenicima sa specifičnim teškoćama u učenju kao i s učenicima s poteškoćama u ponašanju i emotivnim poteškoćama; rad s učenicima s teškoćama na profesionalnom informiranju i usmjeravanju; ispitivanje pripremljenosti djece za polazak u prvi razred. U radu s roditeljima, posebna važnost se posvećuje osvješćivanju i zauzimanju ispravnog stava prema posebnim odgojno obrazovnim potrebama svoga djeteta te zajedničko praćenje učenika i dogovaranje strategija svladavanja predviđenog programa; rad s roditeljima učenika kod kojih je identificirana teškoća te zajedničko dogovaranje i upućivanje na daljnje preglede i obrade; suradnja s roditeljima pri upisu učenika u prvi razred; suradnja s roditeljima učenika koji imaju emocionalnih poteškoća i teškoće u ponašanju, a nemaju Rješenje o primjerenom obliku školovanja; sudjelovanje na roditeljskim sastancima (u ovoj školskoj godini ostvarene su teme: „Priprema, pozor, škola!“ – za roditelje predškolaca te „Osnovne zadaće prvog razreda – Usvajanje vještine čitanja“ – za roditelje učenika 1. razreda). Stručna suradnica edukacijsko rehabilitacijskog profila sudjeluje u radu Komisije za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece za upis u 1.razred te obrada učenika kod kojih se tijekom školske godine pojave određene poteškoće i ukaže potreba za promjenom oblika školovanja; sudjelovanje u radu Tima za estetsko uređenje škole, Etičkom povjerenstvu škole te Tima za kulturnu i javnu djelatnost škole. Također, neizostavna je i suradnja s drugim ustanovama (suradnja s Centrom za socijalnu skrb i drugim ustanovama socijalne skrbi i zaštite; Psihijatrijskom bolnicom za djecu i mladež Kukuljevićeva, Poliklinikom za zaštitu djece i mladeži grada Zagreba; suradnja sa školskom liječnicom, liječnicima specijalistima, djelatnicama logopedskih kabineta s područja naše županije; suradnja s Obiteljskim centrom u Krapini; suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta i Agencijom za odgoj i obrazovanje; suradnja s Županijskim uredom te suradnja s organima lokalne uprave i lokalnom sredinom). U školskoj godini 2018./2019. organizirana je i uspješno realizirana „Nastava u kući“ za jednu učenicu.

Važan dio rada edukacijskog rehabilitatora odnosi se i na analizu i vrednovanje odgojno obrazovnog rada (sustavno praćenje napredovanja učenika s posebnim potrebama; statistička obrada, analiza i interpretacija odgojno- obrazovnih rezultata - polugodišnja i završna godišnja izvješća; analiza odgojne situacije) te dokumentacijsku djelatnost.

Nadalje, obzirom da je škola partner na projektima koji osiguravaju podršku pomoćnika u nastavi za učenike s većim teškoćama u razvoju (projekt „Baltazar 4 – pomoćnik u nastavi“, KZZ; projekt „Jednako obrazovanje za sve 2“, Udruga Feniks), u rad su bile uključene četiri pomoćnice u nastavi. Edukacijska rehabilitatorica je, kao školski koordinator, obavljala dokumentacijske aktivnosti kao i održavala individualne ili grupne savjetodavne sastanke.

Neposredni odgojno-obrazovni rad knjižničarke u nekom od odgojno-obrazovnih oblika proveden je u razrednoj i predmetnoj nastavi prema programu „Informacijska pismenost i poticanje čitanja“, razrađen prema HNOS-u.

U prvom a i b realizirana je tema Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti. Učenici su se upoznali s knjižničarkom, prostorom knjižnice i čitaonice, njihovoj namjeni, izvorima znanja i čemu oni služe. Naučili su kako posuditi, čuvati i vratiti knjige na vrijeme. U likovnoj radionici učenici su crtali školsku knjižnicu i likove iz priče Zdenko slovojed (Ž. Horvat- Vukelja) koju im je pročitala.

Učenici drugog b i c prepoznavali su, imenovali i čitali dječje časopise, te čitali naglas odabrane pjesmice iz časopisa Prvi izbor, Moj planet i Smib i prigodno obilježili Svjetski dan pjesništva.

S učenicima drugog b obradila je nastavnu jedinicu iz Medijske kulture Maestro Koko..

Učenici trećeg c upoznali su se sa upotrebom enciklopedije i Wikipedije u svrhu proširivanja znanja, a uz Dan kravate čitala im je priču Priča o kravati (Božidar Prosenjak)..

U trećem a, b i c pripravnica je odradila nastavnu jedinicu Put od autora do čitatelja. Učenici su imenovali osobe važne za nastanak knjige, prepoznavali dijelove knjige te pronalazili podatke u knjizi. Razgovorom o knjizi obilježili su Mjesec hrvatske knjige.

Učenici četvrtog a i c razreda upoznali su referentnu zbirku školske knjižnice i načine njezine uporabe u svrhu proširivanja znanja. Naučili su se služiti enciklopedijom, rječnikom, atlasom i pravopisom i tako obilježili Mjesec hrvatske knjige. Nastavne satove održala je pripravnica.

Svjetski dan pripovijedanja obilježen je u četvrtom c. Učenicima je pripovijedala hrvatsku narodnu bajku Kraljeva kći, a učenici su prikazali bajku u četiri sličice.

U Mjesecu školskih knjižnica učenici petog a, b i razreda upoznali su se sa Organizacijom i poslovanjem školske knjižnice (signatura, kataložni opis). Nastavne satove održala je pripravnica.

U petom a razredu obrađena je nastavna jedinica Časopisi – izvori novih informacija. Učenici su proširili svoje znanje o časopisima, razlikovali znanstvene od zabavnih te prepoznavali dijelove časopisa i osobe koje sudjeluju u nastanku časopisa.

U sedmom a i c i osmom c realizirana je tema Mreža – internet. Učenici su poslušali ulomak iz knjige Haj, ja sam online (Melita Rundek) i izradili pravila za sigurnije korištenje interneta. Nastavne satove u šestom a i b održala je pripravnica uz Međunarodni dan sigurnijeg interneta.

Nastavnu jedinicu Knjižna građa knjižničarka je obradila u sedmom b razredu. Upoznala je učenike što sve sadrži knjižna građa i kako se njome služiti. Ponovili su naučena znanja o referentnoj zbirci i istaknuli važnost obilježavanja Dan školskih knjižnica i Mjeseca hrvatske knjige.

Nastavnu jedinicu U potrazi za knjigom obradila je u osmom c razredu. Učenici su ponovili naučena znanja o dobnoj klasifikaciji, signaturi i referentnoj zbirci. Upoznali su se sa UDK i samostalno i uz pomoć pronalazili su knjige na polici uz pomoć signature. Istaknuli su važnost obilježavanja Mjeseca hrvatske knjige.

Radila je i sa učenicima sa poteškoćama u čitanju. Sa učenicima drugog c razreda, koji imaju poteškoće u čitanju, redovito je provodila satove čitanja naglas i čitanje s razumijevanjem. Učenici su čitali tekstove i priče po izboru (Slikopriče, Mali Jan ima plan, Igre sa zmajevima, Mala povećala, Igra kapljice, Kružno putovanje, dječji časopisi.) Nakon čitanja učenici su rješavali zadano pismeno ili usmeno.

Knjižničarka je vodila skupinu izvannastavnih aktivnosti „Mali i Veliki knjižničari - novinari“. I ove školske godine skupini „Veliki knjižničari“ pridružili su se učenici četvrtih razreda i zajedno su činili „Male i Velike knjižničare - novinare“. Knjižničari su oslikavali stranicke za prvašice, pisali pisma, istraživali primjere tolerancije u dječjim knjigama, radili origami srca, sudjelovali u projektima „Naša mala knjižnica“ i „Čitanjem do zvijezda“, obilježili Mjesec hrvatske knjige, Međunarodni dan školskih knjižnica, Međunarodni dan dječje knjige, Svjetski dan knjige i autorskih prava, Svjetski dan učitelja, Dan ružičastih majica, Svjetski dan pjesništva, pripremili književni susret i izložbe knjiga, pisali tekstove i članke o školskoj knjižnici za web stranicu škole, vršili posudbu i vraćanje knjiga, upoznali se sa poslovima školske knjižničarke (vježbe), žigali novo nabavljene knjige, lijepili nove datumnike, pospremali knjige, uređivali tematski pano i svojim radom doprinijeli uspješnijem poslovanju školske knjižnice.

U školskoj knjižnici održavao se i rad skupine nadarenih učenika „Hrabri kreativci“. Ove godine kreativci su istraživali život i djelo Fausta Vrančića, oslikavali svilu na temu letjelica i padobrana, osmišljavali pitanja za kviz u okviru projekta „Od padobrana do...“. Dan darovih obilježili su prezentacijom kahoot kviza na temu projekta i posjetili Heli centar u Krapinskim Toplicama i Gradsku knjižnicu Zabok. Osim projekta daroviti su sudjelovali u radionici „Foto-safari“, a u Gradskoj knjižnici Oroslavje upoznali se sa Međunarodnom dječjom digitalnom knjižnicom uz Međunarodni dan dječje knjige i Dan hrvatske knjige. Za kreativce i njihove roditelje organizirano je u školi druženje za kraj – prezentacija radova i evaluacija programa.

Školsku knjižnicu posjetila su djeca Dječjeg vrtića Cvrkutić. Pripovijedanjem bajke Vuk i lisica i Zlatna guska (Braća Grimm) obilježili su Svjetski dan zaštite životinja.

Na Dan školskih knjižnica u prvim i drugim razredima započela je s projektom pripovijedanja bajki „Na krilima bajke“. Učenicima je pripovijedala bajku u nastavcima Sanak (H.C. Andersen), Zlatnu gusku (Braća Grimm), a bajku Oblačić (nepoznati autor) su slušali kao zvučni zapis (CD: Priče širom vremena: Lutka od soli). Nakon slušanja bajki učenici su sudjelovali u kreativnim radionicama. Na završnom satu učenici su igrom asocijacije i vizualnom potvrdom ponovili što su naučili o dobroti, pomaganju, darežljivosti, urednosti te ih povezivali sa svakodnevnim situacijama.

Učenike trećih razreda uključila je u međunarodni projekt „Naša mala knjižnica“. Učenici su u skupinama čitali knjige: O zecu koji se volio smijati (Grigor Vitez), Lijenozemka (Kestutis Kasparavičius), Kako je Oskar postao detektiv i Priča o suncu (Andrej Roza), Čarabalaro (Ida Mlakar). Nakon čitanja učenici su rješavali kreativne knjižice i sudjelovali u kreativnim radionicama, izmijenili su knjižnog junaka sa učenicima drugog razreda OŠ Čakovec, dobili pismo iznenađenja, a na završnom satu prezentirali su svoje radove na temelju pročitanih knjiga i ponovili sve o pročitanoome putem igre asocijacija.

Učenici četvrtog a, b i c razreda sudjelovali su u projektu „Čitajmo zajedno-čitajmo naglas: zaboravljene knjige.“ Za čitanje odabrali su zbirku pjesama Veseli zemljopis (Zvonimir Balog). S projektom su započeli u Mjesecu hrvatske knjige na Dan školskih knjižnica, a završili uz Međunarodni dan dječje knjige kada su učenici sudjelovali na završnici projekta u Zagrebu i svoju zaboravljenu knjigu predstavili kvizom znanja na kajkavskom narječju.

Učenici predmetne nastave sudjelovali su na županijskom natjecanju u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“ (kviz znanja o pročitanim knjigama: Blizanke, Vežanje

tenesica jednom nepoznanicom, Ljeto na jezeru Čiču) i osvojili četvrto mjesto od deset ekipa. U prezentaciji kreativnog uratka jedna učenica osvojila je šesto mjesto, od ukupno sedam natjecatelja.

Svi projekti prezentirani su na tematskom panou knjižnice, na web stranici škole i u prezentaciji uz Dan škole «Kronika školskog života 2018./2019.»

I ove školske godine bila sam uključena u zimske (Kahooz kviz za učenike predmetne nastave; suradnja sa informatičarem) i proljetne radionice (Oslikavanje svile za učenike razredne nastave).

Osim tih projekata u svakom je razredu, kroz individualan pristup učenicima, ostvareno poticanje i razvijanje navika čitanja te dolaženja u knjižnicu, organizirano i sustavno upoznavanje učenika sa knjigom i knjižnicom, uvođenje učenika u istraživački rad, poučavanje učenika za samostalno učenje, pomoć pri izboru knjige i svih dostupnih izvora znanja, upućivanju u čitanje književnih djela, znanstvene literature, dnevnih listova i časopisa.

Suradnja s učiteljima, stručnim suradnicama i ravnateljicom kontinuirana je i intenzivna u svezi nabave literature i ostalih medija (udžbenici, časopisi, ispitni materijali, likovne mape i kutije za tehničku kulturu) za učenike i potrebe odgojno-obrazovnog procesa. U dogovoru s učiteljicama razredne nastave i učiteljicama hrvatskog jezika knjižničarka je izradila godišnji plan čitanja lektire. Ostvarena suradnja s učiteljicama područne škole važna je zbog pravodobnog informiranja u svezi literature, časopisa, udžbenika i kulturno-javnih događanja u školi.

Vršila je nabavu knjiga i ostale informacijske građe, ažurirala i obrađivala sav pristigli materijal (knjige, časopise, AVE građu) te pravodobno i sustavno izvješćivala učenike i učitelje o svim sadržajima kao i razmjeni informacijskog materijala. Sustavno je pratila izdavačke djelatnosti i pedagošku periodiku.

Posudba knjiga korisnicima (učenicima, učiteljima i ostalim djelatnicima) se vrši računalno putem Programa za vođenje školske knjižnice – Metelwin , kao i inventarizacija novo nabavljene građe i kompletno vođenje i poslovanje knjižnice.

Školska knjižničarka priprema, organizira i sudjeluje u organizaciji raznih kulturnih događanja, književnih susreta za djecu, uređuje tematski pano te surađuje s kulturnim ustanovama (kazališta, muzeji, knjižnice, kino, tvornice).

Također, na panou su se izlagali radovi učenika (pjesme, crteži, pisma, poruke) sa održanih nastavnih satova, radionica i aktivnosti koje se održavaju u školskoj knjižnici.

O svim događanjima i zanimljivostima iz školske knjižnice izrađuje se mapa „Naša mala knjižnica, naša mala knjižica“ i objavljuju se članci u medijima.

Za djelatnike škole organizirala je posjet kazalištu Histrioni; predstava Petak za(metak).

Bila je i koordinator za Kulturnu i javnu djelatnost škole - priprema i organizacija Božićne priredbe i priredbe uz Dan škole te je u suradnji s učiteljem informatike izradila prezentaciju „Kronika školskog života 2018./2019.“

Sudjelovala je u radu povjerenstva Lidrano – školska razina i u radu povjerenstva u školskom natjecanju u čitanju naglas.

6.5. Rad školskog odbora i Vijeća roditelja

U radu Školskog odbora aktivno su sudjelovali svi njegovi članovi. Rješavao je zadaće iz svoje nadležnosti utvrđene Statutom škole i Godišnjim planom i programom škole. Ukupno je održano dvanaest sjednica. Predsjednica Školskog odbora bila je Vesnica Kantoci.

Na početku školske godine roditelji su na roditeljskim sastancima potvrdili svoje predstavnike u Vijeću roditelja ili izabrali nove. Za predsjednika Vijeća roditelja na prvoj konstituirajućoj sjednici izabrana je ponovno Valerija Vdović. Vijeće roditelja brojalo je 24

člana. Tijekom školske godine 2018./2019. održane su četiri sjednice Vijeća roditelja. Na sjednicama se raspravljalo o aktualnoj problematici škole, roditelji su mogli postavljati pitanja ravnatelju i pedagoginji i tražiti pojašnjenja, raspravljalo se redovnim izvještajima ravnatelja o aktivnostima i događajima u školi, o izvješću o uspjehu učenika u učenju i vladanju u prošloj školskoj godini i ovoj školskoj godini, prihvaćao prijedlog Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole, davali prijedlozi roditelja za poboljšavanje rada škole, davali prijedlozi o načinu uključivanja lokalne zajednice u pomoć pri opremanju škole, sudjelovali u izboru ravnatelja škole i dr.

6.6. Rad Učeničkog vijeća

Vijeće učenika održalo je ukupno 4 sjednice. Predsjednica je bila učenica 7.a razreda, Nika Grabušić. Teme o kojima je Učeničko vijeće ove školske godine raspravljalo:

Upoznavanje učenika sa ciljevima i zadaćama Vijeća učenika, programom Vijeća učenika, Kućnim redom škole, kao i Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika; analiza uspjeha učenika u prvom polugodištu; aktualna problematika u školi – prijedlozi za poboljšanje stanja, kako možemo zajedno stvarati poticajno i ugodno okruženje. Pedagoginja je učenike informirala o planovima za drugo polugodište u pogledu obilježavanja važnih datuma te ih upoznala s odgojno-obrazovnom situacijom na kraju prvog polugodišta. Razgovaralo se i upoznavao s obilježavanjem važnih datuma kao što su Dan sigurnijeg interneta i Dan ružičastih majica.

Članovi Vijeća učenika sudjelovali su u izboru učenika generacije.

6.7. Rad tajništva i administrativno-tehničke službe

Poslove planirane godišnjim planom za školsku godinu 2018./2019. tajništvo i administrativno-tehničke službe obavile su u cijelosti. Dosta energije utrošilo ove školske godine na pripremanje, prilagodbu i obradu arhivske građe. Opseg poslova povećan je zbog organizacije produženog boravka. Administrativnih poslova sve je više, zahtjevniji su i u kratkim rokovima, tako da je velika potreba za upošljavanjem barem jednog djelatnika na tim poslovima, no propisi nam isto, na žalost, ne dozvoljavaju.

Problem u radu tehničke službe su sve veća izdvajanja za održavanje vanjskih površina Škole i sportskih terena.

U školskoj kuhinji je zbog potreba produženog boravka i sve većeg broja korisnika školske prehrane, kao i provođenja HASAP sustava kontrole, također povećani angažman djelatnika.

6.8. Rad ravnateljice škole

Ravnateljica škole je u svojstvu pedagoškog rukovoditelja škole i odgovorne osobe sudjelovala u većini poslova navedenih u ovom Izvješću.

Ravnateljica je veći dio svog radnog vremena utrošila na poslove organizacije rada škole, praćenje ostvarenja nastavnoga plana i programa, fonda sati, na praćenje rada djelatnika, poslove oko vođenja E dnevnika i suradnju s roditeljima i učenicima. Godišnji plan i program rada ravnateljice u potpunosti je ostvaren, sukladno planiranoj tjednoj, mjesečnoj i godišnjoj satnici rada. Između ostalog ravnateljica je sudjelovala u izradi i donošenju Godišnjeg plana i programa rada škole, u izradi i donošenju Školskog kurikuluma, izvršavala organizacijske i tehničke pripreme za aktivnosti u nastavi i ostalim poslovima, organizacijske i tehničke pripreme za početak školske godine, surađivala sa satničarom i voditeljem smjene, voditeljima stručnih vijeća, te učiteljima pri izradi rasporeda sati, izradila

godišnji plan rada ravnateljice, odlučivala o prijedlogu kandidata pri izboru i zapošljavanju novih djelatnika prema objavljenim natječajima, organizirala i predsjedala sjednicama Učiteljskog vijeća, sudjelovala u radu Razrednih vijeća, sudjelovala na svim sjednicama Vijeća roditelja po pozivu, podnosila izvješća i sudjelovala u radu Školskog odbora prema potrebi, surađivala s osnivačem i JLS, vršila uvid u vođenje pedagoške dokumentacije i u suradnji s pedagoginjom predlagala otklanjanje nedostataka, strukturirala radno vrijeme i zaduženja učitelja i ostalih djelatnika, te donijela Odluke o zaduženjima učitelja i ostalih djelatnika škole, utvrđivala povjerenstva za inventuru i ostala povjerenstva na razini škole, nakon uvida u nastavne satove učitelja vodila analizu sa svakim ponaosob i o tome vodila zapisnik, službeno razgovarala s učiteljima kod uočenih problema i nedostataka u radu i preporučila otklanjanje, a prema potrebi tražila i pisano očitovanje djelatnika, sklapala ugovore o zakupu školskih prostora, brinula o raspodjeli financijskih sredstava, nabavi potrebnih sredstava za rad i nadzirao zakonitost i način trošenja financijskih sredstava, sudjelovala je u planiranju proračuna škole i projekcijama proračuna, prikupljanju donacija, organizirala i nadzirala poslove vezane uz podizanje razine sigurnosti unutar školskih zgrada. Poticala je međusobnu suradnju učitelja, učenika, roditelja i ostalih djelatnika škole.

Vodila je evidenciju za projekt Zalogajček.

Sudjelovala u provođenju zajedničkih projekata sa Udrugama grada Oroslavja, osnivačem i drugim partnerima.

Angažirala se oko poticanja izgradnje nove sportske dvorane i dogradnje škole, te je potpisala i sporazum o partnerstvu vezano za izgradnju nove trodjelne i rekonstrukciju stare sportske dvorane koja bi se prenamijenila u učionički, blagovaonski i prostore drugih namjena.

Redovito se stručno usavršavala. Osim županijskih stručnih vijeća i sastanaka za ravnatelje osnovnih škola Krapinsko-zagorske županije sudjelovala je i na državnim skupovima i stručnim edukacijama.

6.9. Produženi boravak

Rad u produženom boravku završilo je 30 učenika. Učenik V. H. ispisao se iz programa PB-a nakon proljetnih praznika, a učenik M. K. novi je član boravka od početka trećeg mjeseca. Ukupno je bilo 16 djevojčica i 14 dječaka. Učenici su redovito dolazili i slijedili rad u produženom boravku. Često su surađivali sa socijalnom pedagoginjom te bili uključeni u različite aktivnosti koje je s njima provodila. Učenica L.B. je za vrijeme boravka svoje vrijeme često provodila kod defektologinje. Učenica je vrlo inteligentna i marljiva djevojčica, no izuzev toga fali joj rad za razvoj socijalnih vještina kako bi se više uključila u igru i aktivnosti s djecom. U odnosu na početak školske godine vidljiv je napredak kod većine učenika. Svi učenici s uspjehom su završili školsku godinu. Učenik K.R. prati nastavu po prilagođenom programu. Ostali učenici izvršavaju sve obveze u produženom boravku, uče, rade i igraju se.

Produženi boravak neobavezni je oblik odgojno - obrazovnog rada namijenjen učenicima razredne nastave koji se provodi izvan redovite nastave i ima svoje pedagoške, odgojne, zdravstvene i socijalne vrijednosti. Rad u produženom boravku obuhvaća učenje, organizirano vrijeme te slobodno vrijeme. Obzirom da učenici u produženi boravak dolaze nakon nastave potrebna je velika motivacija za daljnji rad. Produženi boravak organiziran je za učenike od prvog (1.) do četvrtog (4.) razreda. Dnevno trajanje produženog boravka je od 7,15 do 13,15 sati, odnosno od 11,30 do 16,30 (prije i nakon redovne nastave koja se održava u prijepodnevnoj i poslijepodnevnoj smjeni).

Svi ciljevi i zadaci podređeni su mogućnostima, psihološkim potrebama i interesima učenika. Prema potrebi s učenicima se radilo individualno. Zadaci su se prilagođavali

sposobnostima učenika. Sadržaj matematike se raznim igrama i zabavnim zadacima nastojao što više približiti učenicima, a ujedno su ti zadaci pomagali u razvijanju logičkog mišljenja i zaključivanja. Ostali obrazovni sadržaji su se nastojali približiti učenicima kvizovima znanja i prezentacijama putem računala. U produženom boravku, dva puta tjedno je bio organiziran sportski dan s ciljem osvješćivanja potrebe za fizičkom aktivnošću i ostvarivanja ciljeva zdravstva, obrazovanja i socijalne uključenosti.

U boravku je organizirana prehrana učenika. Jutarnja smjena uključuje doručak i ručak, a popodnevna ručak i užinu za koju su zaduženi kuhari školske kuhinje. Objede obavljaju u školskoj blagovaonici za vrijeme velikog odmora: doručak od 9,35 do 9,50 , ručak od 12,30 do 13,00 sati za jutarnju, a od 12, 20 do 12,50 za popodnevnu smjenu. Užina je od 14,20 do 14,50. Ispravnost namirnica i zdravstvena sigurnost pod nadzorom je Zavoda za javno zdravstvo, a kreativnost kuhara nudi raznolikost objeda.

U organiziranome odgojno - obrazovnom radu učenici, pod vodstvom učiteljice, izvršavaju domaću zadaću, samostalno ili uz pomoć uče i rješavaju nastavne listiće i ostale zadatke. Rad se usmjeravao na sadržaje, teme, ključne pojmove i obrazovna postignuća koja su propisana Nastavnim planom i programom za određeni razred, u skladu sa zahtjevima HNOS-a u vremenu predviđenom za pisanje domaćih zadaća, ponavljanje, uvježbavanje i primjenu naučenog. Sadržaje realizira učiteljica u produženom boravku u suradnji s učiteljima koji rade u nastavi. Aktivnosti prilikom izvršenja planirani su kako bi se postigla koherentnost među odabranim sadržajima ili prema potrebi, ovisno o potrebama učenika kako bi savladali nastavni sadržaj. Zadaci i listići za uvježbavanje i ponavljanje nastavnog sadržaja također su vođeni s obzirom na jezično - komunikacijsko, matematičko - logičko područje i područje zdravlja, sigurnosti, zaštite okoliša i ekoloških tema.

Okolo 2 sata dnevno posvećeno je učenju i pisanju zadaće (ponavljanje, uvježbavanje, primjena naučenog) iz svih obrazovnih predmeta. Kako bi se učenici motivirali za rad često su se mijenjale nastavne metode i oblici rada ne bi li rad bio što dinamičniji i zanimljiviji. Puno vremena trebalo se izdvojiti učeniku K.R. koji prati nastavu po prilagođenom programu. Njemu se sadržaj trebao posebno objasniti te mu se potom pružila pomoć u rješavanju zadaće, jer je često gubio koncentraciju i bilo što mu je skretalo pažnju pa nije mogao biti usmjeren na sam rad. Motiviran je samo uz prisustvo učitelja. Učenik P.P često je odbijao surađivati i raditi kada su sva ostala djeca izvršavala svoje obveze za školu te je mnogo puta išao kući bez napisane domaće zadaće.

Osim pisanja zadaća i učenja učenici su u produženom boravku mogli zadovoljiti svoj interes i za drugim aktivnostima. Tu se prije svega misli na igru i zajedničko druženje, jer se tako razvijala veća socijalizacija učenika i homogenizacija grupe. Vrlo često, zavisno o vremenskim prilikama, učenici su boravili na svježem zraku igrajući se i družeći na školskom igralištu. Učenici su 2 puta tjedno imali organiziran Sportski dan pod vodstvom profesora TZK-a. Velika važnost pridavala se sportsko rekreativnim aktivnostima gdje su učenici, u dvorani, na školskom dvorištu i igralištu obavljali vježbe istezanja, razgibavanja, oblikovanja, pokreta i brzine, ali i igrali elementarne, štafetne, zabavne igre i igre spretnosti, igre gađanja i drugo. Provodila se jutarnja tjelovježba te različite igre kojima su se učenici psihički i fizički mogli pripremiti na rad tog dana. Obzirom da produženi boravak ima za cilj i prevenciju neprihvatljivih oblika ponašanja učenicima su se ponudili i dodatni sadržaji. Učenici su mogli zadovoljiti svoju potrebu za likovnim izražavanjem na likovnim radionicama gdje su naučili raditi raznim likovnim tehnikama, a također i zadovoljiti svoju potrebu za pjesmom i plesom u okviru glazbeno – plesne radionice. Raznim motoričkim vježbama učenici su razvijali motoričke vještine. Radionicama se željela postići veća homogenizacija grupe kao i bolji odnos između učenika. Učenici su pokazali veliku senzibilnost prema učenicima s posebnim potrebama, s kojima su se družili na radionicama i u slobodnom vremenu. Opuštali su se uz

dobre dječje i animirane filmove kao i uz razne igre koje su mogli igrati u razredu. Vrlo često su uživali u plesu.

Tijekom školske godine učenici su obilježavali važnije datume. Obilježili su Dan kruha, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan jabuka, Prvi dan zime, jeseni i proljeća, Majčin dan, Dan planeta Zemlje, Valentinovo, Dan žena, Dan očeva, Uskrs, Božić, Dan obitelji, Dan škole, Dan glagoljice, maškare i dr.

Jednom mjesečno, prema potrebi i više, rađene su pedagoške radionice s djecom vezane za sukobe, ljudska prava, upoznavanja, bonton i drugo. Na primjer, „Što je prijateljstvo?“, „Što me veseli?“, „Dobro ponašanje“, „Moja obitelj“, „U boravku najviše volim...“ i sl. tokom koje su razvijali kompetencije za slušanje drugih, javljanja za riječ podizanjem ruku, prava na svoje i tuđe mišljenje koje će im dobro doći za rad u školi, ali i izvan nje. Pedagoškim radionicama se razvijaju vještine tolerancije, poštivanja različitosti, nenasilne komunikacije, nenasilnog rješavanja sukoba, razvijanja samopouzdanja i samopoštovanja, i dr. Svaka radionica imala je svoju kreativnu i obrazovnu stranu s ciljem preventivnog djelovanja i sprječavanja nasilja u školi i razvoja socijalnih vještina kod učenika.

Uz igru, učenici su koristili časopise za djecu (Prvi izbor, Smib i dr.) i različite zanimljive knjige (zbirku priča, bajke, enciklopedije za djecu i dr.) koje su čitali i proučavali, rješavali zabavne križaljke, crtali o pročitanom i osvještavali važnost dijeljenja i čuvanja knjiga. Također, knjižničarka Valentina Mokrovčak, bila je vrlo pristupačna i ljubazna te je upoznala djecu s nekim knjigama i uputila na poštivanje pravila prilikom posuđivanja i čuvanja knjiga. Učenici su za povodom Međunarodnog dana dječje knjige i Dana hrvatske knjige izrađivali naslovnu stranu svoje omiljene knjige te ju predstavili ostalim učenicima. Tijekom godine određene datume smo obilježili prikladnom pričom te aktivnošću vezanom uz nju. Tako smo za Međunarodni dan sreće čitali priču „Sreća“ i „Drvo ima srce“, gledali videozapis o tome kako djeca mogu naučiti brinuti se o drugima te na listiće zapisivali što ih najviše usrećuje.

Na početku drugog obrazovnog razdoblja, izradili smo plakat „Lov na značke“ kojim je cilj bio skupljanje različitih žigova za dobro i uzorno ponašanje u boravku. Određenim brojem sakupljenih žigova učenici su osigurali svoju značku marljivih i vrijednih učenika. Jedan od većih plakata koji je krasio našu učionicu bio je plakat zajedništva na koji je svaki učenik otisnuo svoj dlan i potpisao se na njega.

Učenici su svoje vještine pokazivali i u pjesmi i plesu. S učiteljicom su plesali i pjevali na zadane pjesme, sudjelovali u glazbenim igrama za razvoj intonacije, sluha i ritma te razvijali ljubav prema glazbi. Svoja umijeća pokazali su na mnogim likovnim radionicama pa su tako učili šivati, oblikovati srce od žica, izrađivati razne predmete od papira (maske, cvjetice, uskrsna jaja...), oblikovati reljef na foliji, upoznati povezanost boja točkanjem tri osnovne boje i dr. Zanimljiva aktivnost je bila učenje pisma glagoljice pa smo tako na Dan hrvatske glagoljice izrađivali kartice s imenima i ovijesili ih na pano. Svjetski dan voda bio je prožet pokusima pa smo tako izvodili lavu lampu u čaši, pomoću vode u čaši svirali i izveli eksperiment sa svijećom i vodom.

Bilo je potrebno uložiti dosta truda kako bi se sve predviđene aktivnosti u PB-u uspjele provesti. Stalnim razgovorom i upućivanjem, učenici su i prihvaćali postavljena pravila ponašanja u produženom boravku, a svi su se nastali problemi uspješno rješavali u suradnji s roditeljima, razrednom učiteljicom i pedagoginjom škole. Učenici su se zajedno družili, igrali i pomagali jedni drugima. Uspostavljena je radna atmosfera za vrijeme učenja, a radionice i različite aktivnosti rađeni su s ciljem veće homogenizacije grupe.

Osim korištenja udžbenika 1., 2., 3. i 4. razreda, u radu su se koristili nastavni listići za produženi boravak koji su obuhvaćali sadržaj obrazovnih predmeta. Učiteljica je također izrađivala razne nastavne listiće kako bi učenje bilo što zanimljivije. Koristila se i osnovna

stručna literatura kao što su udžbenici i priručnici za učitelje, knjige lektire, CD-i, časopisi, nastavni listići te računalo. Ta nastavna sredstva pomogla su u radu učiteljice kako za pripremanje nastave tako i za prikazivanje filmova, fotografija i drugog audio vizualnog materijala učenicima. Za proširivanje nastavnih sadržaja koristio se Internet.

Cilj suradnje između učiteljice, stručnih suradnika i roditelja je dobrobit djeteta. Dobrom suradnjom želi se ostvariti kontinuitet u odgoju i obrazovanju te omogućiti svakom pojedinom djetetu razvoj u sredini unutar koje će se osjećati prihvaćeno i voljeno, sigurno, zadovoljno i sretno, a koja će poticajno djelovati na razvoj svih njegovih potencijala i koja će skrbiti o njegovim specifičnostima.

Učenici su surađivali s pedagoginjom i defektologinjom škole ovisno o njihovim potrebama i emocionalnom stanju.

Tokom školske godine obavljena su dva roditeljska sastanka. Na prvom roditeljskom sastanku sudjelovala je i pedagoginja Anita Hledik koja je uputila roditeljima par prigodnih riječi, te osvijestila važnost pridržavanja kućnog reda škole.

Roditelji su redovito informirani o procesu rada, problemima i postignućima učenika te o realizaciji programa. Kontakti s roditeljima bili su korektni. Naime, prema potrebi kako učiteljice, tako i roditelja, obavljani su individualni razgovori s roditeljima, iznimno i telefonskim razgovorom. Roditelji su prihvaćali savjete učiteljice te joj davali podršku.

7. REALIZACIJA NASTAVNOG PLANA I PROGRAMA – ANALIZA ODGOJNO-OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA

7.1. Pristup planiranju i programiranju svih oblika nastavnog plana i programa

Godišnji program i plan rada škole je realiziran.

Planove redovne i izborne nastave učitelji su u elektroničkom obliku dostavljali stručnoj službi, a redovitu dnevnu evidenciju, zapisnike i ostalu predviđenu dokumentaciju vodili u e-dnevnicima. Redovito je vođena i sva potrebna dokumentacija za djecu koja rade po prilagođenim programima, uz individualizirane postupke ili preko posebnih oblika nastave (nastava u kući).

Roditelji e-dnevnicima pristupaju putem sustava e-građanin ili preko učeničkih lozinki.

Izvannastavne aktivnosti planiraju se i evidentiraju u evidenciju za izvannastavne aktivnosti. Dopunska i dodatna nastava evidentirala se u e-dnevniku.

Učitelji se dnevno pripremaju za nastavu. Pripreme vode po osobnoj odluci u papirnatom ili elektroničkom obliku.

Mjesečna planiranja održavala su se dvomjesečno.

Izrađeni su vremenici pisanih provjera za svako polugodište i prema potrebi vršene izmjene sukladno Pravilniku, a utvrđeni su i elementi i kriteriji vrednovanja učenika za svaki predmet.

7.2. Realizacija nastavnog plana i programa

U školskoj godini 2018./2019. nastava je realizirana po modelu petodnevnog nastavnog tjedna. Na osnovu izvješća razrednih i predmetnih učitelja nastavni program ostvaren je u potpunosti u redovitoj i izbornoj nastavi, te u dopunskom i dodatnom radu s učenicima. Ostvareno je 175 nastavnih dana.

U gotovo svim nastavnim predmetima i razrednim odjelima realiziran je planirani broj nastavnih sati, a maksimalno odstupanje bilo je od nerealizirana 2 sata manjka ili viška od

planiranog. Aktivnosti planirane Godišnjim planom i Školskim kurikulumom odrađene su sa neznatnim odstupanjima i izmjenama na prijedlog učiteljskog vijeća.

Škola je vrlo otvorena za projekte i kreativna nastojanja, a daljnja realizacija ovisi o motivaciji i kreativnosti samih nastavnika. Iz godine u godinu neki nastavnici postaju prepoznatljivi po svojoj kreativnosti i originalnosti, koja se najljepše očituje u različitim programima i projektima.

Sukladno materijalnim mogućnostima škole učitelji i stručni suradnici su činili maksimalne napore u prilagođavanju programa individualnim mogućnostima učenika u stjecanju znanja i vrednovanja rezultata rada.

7.3. Rad i postignuća u redovnoj i izbornoj nastavi

Redovna i izborna nastava u cijelosti su ostvarene prema planu i programu. Posebno smo ponosni na uspjehe naših učenika koji su i ove školske godine osvojili izvrsne rezultate, sudjelovali na brojnim natjecanjima, natječajima i smotrama, te osvojili značajna priznanja i nagrade.

7.3.1. Obuhvaćenost učenika izbornom nastavom

Izborna nastava održana je iz nastavnog predmeta vjeronauka za 447 učenika u 24 razrednih odjela od prvog do osmog razreda

Izborna nastava iz njemačkog jezika održana je za 68 učenika u 4 skupine za učenike petog i sedmog razreda.

Izborna nastava iz engleskog jezika održana je za 103 učenika u 6 skupina za učenike četvrtog, šestog i osmog razreda.

Izborna nastava iz informatike obuhvaćala je 44 učenika raspoređenih u 4 skupine za učenike sedmog i osmog razreda

7.3.2 Uspjeh u razrednoj i predmetnoj nastavi, uspjeh u cijelosti

Ukupno 465 učenika uspješno je završilo školsku godinu te prelazi u viši razred.

Odličan uspjeh postiglo je 220 učenika. Na sjednici UV pohvaljeni su svi učenici koji su razred završili s odličnim uspjehom. Njih 150 u razrednoj nastavi, a 70 u predmetnoj.

Opći uspjeh učenika u školskoj godini 2018./2019.:

odličan: RN - 150 PN - 70

vrlo dobar: RN - 66 PN - 108

dobar: RN - 3 PN - 63

dovoljnih nema

Na dopunski rad upućeno je sveukupno 4 učenika. Troje učenika (petog razreda) iz nastavnog predmeta matematika i jedan učenik (šestog razreda) iz nastavnog predmeta povijest.

Vladanje učenika:

uzorno: RN – 222 PN - 190

dobro: RN - 18 PN - 49

loše: RN - 1 PN - 2

Odlukom Učiteljskog vijeća, a na prijedlog predmetnih učitelja dogovoreno je da dopunski rad započinje 21.6. do ispunjenja planiranih sati, a najdulje do 3.7.

Nakon odrađenih 10, odnosno 25 sati dopunskog rada svi učenici prelaze u viši razred bez potrebe za popravnim ispitom.

U ovoj školskoj godini jedna učenica (učenica osmog razreda) uspješno je završila školsku godinu provođenjem oblika Nastave u kući.

220 učenika postiglo je odličan uspjeh, 174 učenika vrlo dobar uspjeh, 71 učenik je prošao s dobrim uspjehom. Ovu školsku godinu nismo imali učenika koji su postigli dovoljan uspjeh.

7.3.3 Izostanci

Broj nastavnih sati izostanaka učenika ukupno iznosi 23 001 od toga opravdanih izostanaka 22 985, a neopravdanih 16 izostanka.

7. 3.4. Izrečene pedagoške mjere poticanja i sprečavanja

220 učenika pohvaljeno je pohvalnicom koju izriče Razredno vijeće, za odličan uspjeh na kraju školske godine i uzorno vladanje tijekom školske godine.

Tijekom školske godine izrečene su 3 pedagoške mjere – opomene.

7.4. Rad i postignuća u dodatnom radu i radu s darovitim učenicima

Zahvaljujući dodatnoj nastavi i radu sa darovitim učenicima naša škola je postigla izuzetno dobre rezultate u svim područjima.

U dodatnu nastavu iz hrvatskog jezika i matematike u razrednoj nastavi kojom je bilo obuhvaćeno 106 učenika, organizirana je i dodatna nastava iz hrvatskog jezika, matematike, njemačkog jezika, biologije, astronomije i informatike u predmetnoj nastavi. U te oblike dodatnog rada bio je uključen 51 učenik predmetne nastave. Mnogi od njih sudjelovali su na natjecanjima i bili vrlo uspješni.

Održane su tri zimske i dvije proljetne radionice za darovite, talentirane, motivirane učenike.

Organiziran je rad u malim skupinama – „Hrabri kreativci“ za učenike 4. razreda koji su prilikom testiranja psihologa identificirani kao potencijalno daroviti. Skupina je imala 10 polaznika, voditelji skupine su bili pedagoginja, knjižničarka, informatičar i učitelj tehničke kulture.

26.3.2019. učenici polaznici skupine „Hrabri kreativci“ s voditeljima, sudjelovali su u obilježavanju Dana darovith na razini škole prezentacijom svog projekta „Od padobrana do...“ kroz prigodnu izložbu i Kahoot kviz koji su osmislili u sklopu projekta.

7.5. Rad s učenicima koji rade po Redovitom programu uz individualizirane postupke te Redovitom programu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke

U ovoj školskoj godini 31 učenik nastavno gradivo je svladavao sukladno svojim mogućnostima i uz primjereni oblik školovanja. Tako je 14 učenika svladavalo Redoviti program uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, a 17 učenika je svladavalo Redoviti program uz individualizirane postupke. Za jednog učenika je, zbog specifičnih teškoća i sukladno medicinskoj dokumentaciji, organizirana „Nastava u kući“. Za četiri učenika naše škole kojima je zbog specifičnih teškoća potrebna kadrovska potpora u školovanju, osiguran je rad „pomoćnika u nastavi“. U ovoj školskoj godini pomoć učenicima pružale su četiri pomoćnice u nastavi. Dvije pomoćnice bile su uključene u sklopu županijskog projekta „Baltazar 4“, budući da je naša škola od samog početka partner u spomenutom projektu. Jedna pomoćnica je uključena u sklopu projekta „Jednako obrazovanje

za sve“, Udruge Feniks iz Oroslavja, a jedna pomoćnica je uz pomoć Grada Oroslavja i to za učenika s vrlo zahtjevnim višestrukim teškoćama.

U razrednoj nastavi realizirana je dopunska nastava iz matematike i hrvatskog jezika, kojom je bilo obuhvaćeno 85 učenika.

U predmetnoj nastavi 107 učenika bilo je uključeno u dopunsku nastavu iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, njemačkog jezika, matematike i fizike.

7.6. Realizacija plana izvanučioničke nastave

Plan izvanučioničke nastave donesen je sukladno Kurikulumu za školsku godinu 2018./2019. kojeg je usvojilo Učiteljsko vijeće, a suglasnost dao i Školski odbor i Vijeće roditelja. U skladu s materijalnim mogućnostima roditelja naših učenika ostvarivali smo i terensku nastavu.

Jednodnevni izleti i terenska nastava realizirani su prema Godišnjem planu i programu.

Svi učenici prvih razreda ostvarili su sa svojim učiteljicama terensku nastavu odlaskom u Zagreb u kazalište. Također, posjetili su uredništvo Školske knjige. Posjetili su i Park znanosti u Mokricama, zatim mjesnu pekarnicu i seosko gospodarstvo. Također su posjetili oroslavskog gradonačelnika.

Učenici 1. b razreda posjetili su Mariju Bistricu gdje su se upoznali s tradicijskim igračkama. Učenici prvih razreda također su bili u Zaboku na Međunarodnom festivalu dječjeg filma – KIKI festival.

Svi učenici drugih razreda ostvarili su sa svojim učiteljicama terensku nastavu odlaskom u Zagreb u Kazalište Žar ptica (predstava Tonček i Točkica). Također su bili na kazališnoj predstavi Maca papučarica i radionici izrade igračaka u Zagrebačkom lutkarskom kazalištu. Posjetili su Mariju Bistricu gdje su se upoznali s tradicijskim igračkama. Također su posjetili seosko gospodarstvo u Mokricama jahački centar Ritam s konjem, vatrogasnu postaju i mjesne radnje – voćarna, frizerski salon.

Također su prisustvovali Međunarodnom festivalu dječjeg filma – KIKI festival.

Učenici trećih razreda ostvarili su sa svojim učiteljicama terensku nastavu odlaskom u Zagreb. Posjetili su kazalište Žar ptica i Školski muzej. Također su posjetili Hrvatski prirodoslovni muzej i Kazalište lutaka. Terensku nastavu su ostvarili i odlaskom u Krapinu. Posjetili su i Park znanosti u Mokricama.

Svi učenici četvrtih razreda ostvarili su sa svojim učiteljicama terensku nastavu u Zagreb (posjet Hrvatskom školskom muzeju i kazalištu). Također su posjetili Gornju Stubicu (Muzej seljačke bune, spomenik Matiji Gupcu, Gupčeva lipa, Spomen park Rudolfu Perešini). Učenici su također posjetili Ogulin, Park prirode – Lonjsko polje te europsko selo roda Čigoč.

Svi učenici razredne nastave u Zaboku su prisustvovali 8. KIKI Međunarodnom festivalu dječjeg filma.

Učenici 5.-ih razreda posjetili su Varaždinske toplice te u Zagrebu Umjetnički paviljon, vjerske zajednice (đamija, židovska općina, katedrala, pravoslavna crkva) i Cinestar.

Učenici 6.-ih razreda posjetili su Karlovac – Dubovec.

Učenici 5.-8. razreda ostvarili su sa svojim učiteljima terensku nastavu posjetom Austriji – Graz.

Učenici 5. – 8. razreda s voditeljima izvannastavnih aktivnosti ostvarili su i terenske nastave u Zagrebu – Arheološki muzej/Etnografski muzej, Ured pravobraniteljice za djecu te posjet vjerskim zajednicama i Cinestaru.

Učenici 5.-8. razreda s učiteljicom glazbene kulture pogledali su u Kazalištu Komedija mjuzikl Jesus Christ Superstar.

Učenici 8.-ih ostvarili su dvodnevni posjet Vukovaru u sklopu projekta Ministarstva branitelja.

Svi učenici predmetne nastave su u Zagrebu, u Hrvatskom narodnom kazalištu pogledali predstavu „Tko pjeva zlo ne misli“.

Učenici predmetne nastave i „Veliki knjižničari“ posjetili su Međunarodni sajam knjiga i učila u Zagrebu (Interliber) i u CineStaru pogledali film.

Tijekom svibnja 2019., a prema Planu i programu, svi učenici škole su bili na jednodnevnim izletima i višednevnoj ekskurziji – naturalno putovanje.

Učenici prvih razreda jednodnevni izlet su ostvarili odlaskom u Samobor, Žumberak i izletiše Divlje vode.

Učenici drugih razreda jednodnevni izlet su ostvarili odlaskom u Karlovac – Aquatika.

Učenici trećih razreda bili su na jednodnevnom izletu u Velikom Taboru i Grešnim goricama.

Učenici četvrtih razreda svoj jednodnevni izlet realizirali su na otoku Krku.

Učenici petih razreda svoj jednodnevni izlet ostvarili su u Rastokama – kuća Velebita, Senju i Novom Vinodolskom.

Učenici šestih razreda jednodnevni izlet ostvarili su posjetom otoku Krku.

Učenici 8. razreda jednodnevni izlet su ostvarili posjetom Nacionalnom parku Krka, Šibeniku i Sokolarskom centru.

Učenici sedmih razreda svoje naturalno putovanje realizirali su prema Planu i programu u srednjoj Dalmaciji.

Planirana projektna, terenska nastava, posjete muzejima, kinu, kazalištu u potpunosti su realizirani.

7.7. Rad i postignuća u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima

Izvannastavne aktivnosti u koje su uključeni naši učenici razredne nastave su: dramske skupine, likovna skupina, etno-eko skupine, malci računanci, dramsko-plesna skupina, vjeronaučna skupine, mali poduzetnici i mali knjižničari. Ukupno 177 učenika radilo je u 16 skupina.

Ukupno je 266 učenika predmetne nastave bilo uključen u 20 skupina: pjevački zbor, literarna, recitatorska, dramska, knjižničarsko-novinarska skupina, likovna, instrumentalna, građanski odgoj i obrazovanje, cvjećarsko-ekološka, foto skupina, pomladak Crvenog križa i vjeronaučna skupina, Web skupina, rukometne skupine, nogomet, košarka, tehnička skupina, prometna jedinica, napredni jezičari, geografsko-turistička i kreativci.

Izvanškolske aktivnosti u koje je bio uključen 261 učenik su: nogometni klubovi, rukometni klub, stolno-teniski, skijaški i plivački klub, DVD-a Oroslavje, crkveni zbor „Zvjezde mira“, streličarski, streljački i šahovski klub, glazbene škole, tenis, mažoretkinje, baletna škola, folklor KUD-a Sloboda, boks, gimnastičarski klub, aikido, tae-kwon-do, biciklistički klub, sportsko ribolovno društvo, glazbene škole, stolnotenisku klub, aletski klub, hip-hop, Oroslavsku plemićku mladež, jahački klub, bowling, savate boks, odbojku, stolnoteniski klub, mentalnu aritmetiku, kickboxing i akrobatski rock and roll.

Naši učenici osvajali su brojna domaća i svjetska priznanja, proglašavani najboljim sportašima županije i šire.

Naša osnovna škola ove je godine bila domaćin županijskih natjecanja iz likovne kulture LIK 2019. i šaha.

Škola je ove godine sudjelovala u zajedničkom obilježavanju Dana mobilnosti sa atletskim klubom.

7.8. Izvješće o radu učeničke zadruge „Flora“

U školskoj godini 2018./2019. Učenička zadruga „Flora“ nastavlja rad u, sada već, stalnom sastavu sekcija.

Nastavlja se i unapređuje daljnji rad na području svih sekcija, a organiziraju se i brojne aktivnosti u školi kao i mjestu.

U sastavu Učeničke zadruge “Flora” nalaze se sljedeće sekcije:

1. Cvjećarsko-ekološka skupina (voditeljica: Nada Falatec)
2. Etno - eko skupine (voditeljice: Vesna Grabušić, Dubravka Knezić)
3. Etno skupina (voditeljica: Melita Peternel)
4. Mali poduzetnici (voditeljice: Renata Posavec, Viktorija Šakoronja/Monika Čretni/Mihaela Mahalec, Sanela Hren)
5. Tehnička skupina (voditelj: Krešimir Hamer)
6. Likovna skupina (voditeljica: Blaženka Babić)
7. Odgoj za demokratsko građanstvo (voditeljica: Andrijana Tomić)

Sastanak Zadružnog odbora održan je 13. 2. 2019. Članovi Zadružnog odbora isti su kao i prošle školske godine jer mandat traje 2 godine.

To su:

- 2 člana iz reda osoblja škole: Nataša Čičko, Krešimir Hamer
- 1 člana iz reda roditelja učenika članova Zadruge: Silvija Čičko
- 1 člana iz reda članova Zadruge: Dubravka Knezić
- 2 člana iz reda učenika zadrugara: Hana Skušić, Lara Drempetić
- 1 člana iz reda predstavnika jedinice lokalne samouprave na čijem je području sjedišta Zadruge: Maja Šijan

Članovima su prezentirane sekcije kao i njihovi voditelji te broj učenika u pojedinim sekcijama.

Članovi Zadružnog odbora iznijeli su mišljenje da bi trebalo što više sredstava Zadruge uložiti u kupnju odgovarajućih pomagala za rad pojedinih sekcija kako bi se rad unaprijedio i proširio proizvodni asortiman. Nadalje, potrebno je proširiti rad Zadruge novim sekcijama te poraditi na redovitom proizvodnom asortimanu koji ne bi bio nužno vezan uz Uskrs ili Božić. S obzirom da škola posjeduje dosta zelenih površina, trebalo bi urediti gredice i započeti sa sadnjom ljekovitog bilja te primijeniti znanja stečena na stručnim usavršavanjima. Donesen je zaključak da se s voditeljima sekcija održi sastanak na kojem bi se donijele neke konkretne smjernice za sljedeću školsku godinu što je i realizirano.

Novčani primitci i novčani izdaci učeničke zadruge u školskoj godini 2018./2019. iznosili su: primitci su iznosi 7.481,40 kn, a izdaci 3.250,78 kn.

Aktivnosti iz kurikuluma učeničke zadruge bile su u z Dane kruha 24. 10. 2018., Božićni sajam 29. 11., 12.12., 13.12., 20.12., 21.12. 2018. i Uskrsni sajam 10., 13., 15., 16. 4. 2019.

Zadruga je sudjelovala na Međuzupanijskom susretu Podružnice HUUZ-a KZZ i Grada Zagreba u OŠ Granešina, Zagreb, 7.12.2018.

Zadrugari su sudjelovali i u akciji Solidarnost na djelu prodajom bonova, te u uređenju cvjetnih gredica i okoliša škole, sadnji cvijeća, uređenju školske bare i brizi o školskom voćnjaku.

8. PROJEKTNNA NASTAVA

Godišnji plan i program rada naše škole usklađen je i ostvaren prema nastavnom planu i programu u skladu s provedbom HNOS-a. Timsko planiranje i programiranje odgojno obrazovnog rada provođeno je tijekom školske godine.

Kao što je i predviđeno Školskim kurikulumom, tijekom školske godine provodili su se ovi projekti – „Mladi um za veliki izum“; „Čitamo zajedno : čitamo naglas zaboravljene knjige“; „Čitanjem do zvijezda - natjecanje u znanju i kreativnosti“; „Naša mala knjižnica“, „Na krilima bajke“, „Oroslavska zagorska hiža“; „Monografija Osnovne škole Oroslavje“ – dovršetak projekta i izdavanje Monografije; „Banket kod Vranyczanyja“ – dovršetak projekta; „Oromagnetić“; „A kaj štrumfaš“ – Udruga Petrože; Rad s darovitim učenicima – „Hrabri kreativci“; Projekt „Baltazar 4“, „Projekt osiguravanja pomoćnika u nastavi“; „Trening životnih vještina“; projekt „Zeleni filmovi u našoj školi“; „Mi smo mali, ali smo veliki“; Info centar za mlade „Neos“; „Hrvatsko zagorje u domovinskom ratu“ – u organizaciji Udruge veterana i dragovoljaca Domovinskog rata; preventivni projekt „Poštujte naše znakove“, „Jumicar“, „Zdrav za 5“, razredni projekti – „Lutkarska bajka“; „Priča jesenskog šesira“; „Volio/voljela bih da me voliš“; „Moje važne stvari“; „Moj književni junak“; „Prevenција ovisnosti – sudnica“ i dr.

Projekti i vanjska vrednovanja koja su se tijekom godine provodila u školi bila su: projekti Udruge mladih Feniks - „Mi smo mali, ali smo veliki“, Neos – info centar za mlade, Pomoć u učenju – instrukcije; „Volontiranje“, projekt HZZJZ KZZ „Trening životnih vještina“, projekt MUP-a „Zdrav za 5“, „Poštujte naše znakove“ – projekt MUP-a i partnera.

Vanjska vrednovanja „Izrada i primjena instrumenata za identifikaciju darovitosti u području matematike koje je provedeno među učenicima četvrtih razreda.

9. POSTIGNUTI REZULTATI NA NATJECANJIMA

Popis učenika i mentora koji su postigli određene rezultate (prvo mjesto u županiji i prva tri mjesta u državi) na natjecanjima i smotrama (prema Katalogu), popis učenika koji su svih osam godina prošli s odličnim uspjehom, učenik generacije i posebno nagrađeni učenik te su nagrađeni odlukom Učiteljskog vijeća:

- Jana Šalec (7.c) – sudjelovala na državnoj smotri Lidrano 2019-scenski nastup,
- Roko Knezić (8.b) – sudjelovao na državnoj smotri Lidrano 2019 – literarni rad; mentorica: Vesnica Kantoci.
- Rudolf Pavlina (7.c) – osvojio 1. mjesto na županijskom i 10. mjesto na državnom natjecanju Mladih tehničara – strojarske konstrukcije,
- Erik Mak (8.a) – osvojio je 2. mjesto na županijskom i 13. mjesto na državnom natjecanju Mladih tehničara – automatika,
- Lovro Kucelj (5.a) – osvojio 2. mjesto na županijskom i 11. mjesto na državnom natjecanju u prometu; mentor: Krešimir Hamer.
- Fran Kržak (8.c), Valentina Čehko (8.c), Larisa Kačavenda i Greta Pavlina (8.b) – sudjelovali na državnoj smotri iz Građanskog odgoja i obrazovanja; mentorica: Andrijana Tomić.
- Reprezentativci: Noa Seitz (6.a), Patrik Gospočić (6.a), David Antunović (6.b), Jakov Jagečić (6.b), Ivan Krsnik (6.b), Petar Marić (6.b), Niko Mojsinović (6.b), Luka Turniški (6.b), Jakov Zrinščak (6.b), Ivor Šuprina (6.b) osvojili su 1. mjesto na županijskom natjecanju u rukometu,
- Zvonimir Horvat (8.a), Borna Drobec (7.b), Dominik Despenić (4.b) osvojili su 1. mjesto na županijskom natjecanju u tenisu; mentor Marinko Banožić.

Popis učenika koji su svih osam godina školovanja prošli s odličnim uspjehom:

Učenici 8.a : Kristina Čajko, Lada Hamer, Mihael Haramustek, Zvonimir Horvat, Ema Žegrec, Gabriela Špiček

Učenici 8.b : Tamara Broz, Magdalena Gruborović, Pavao Hren, Larisa Kačavenda, Roko Knezić, Jan Krsnik, Martin Leštek, Greta Pavlina, Filip Pilarić, Jan Skušić

Učenici 8.c : Nina Beber, Izabela Herceg, Gabriela Knezić, Fran Kržak, Gloria Mezdić, Lana Zrinski.

Učenicom generacije školske godine 2018./19. proglašen je Roko Knezić, 8.b.

Učenik Martin Leštek, 8.b nagrađuje se posebnom nagradom za izuzetno savjestan odnos prema radu, upornost i odgovornost u obavljanju postavljenih zadataka te pozitivnoj suradnji sa svima.

Popis učenika i mentora koji su postigli određene rezultate na natjecanjima, natječajima, smotrama i ostalo (prema Pravilniku o nagradama nisu nagrađeni odlukom Učiteljskog vijeća, ali su njihovi rezultati prezentirani uz Dan škole i na prijemu s gradonačelnikom)

Školska i županijska natjecanja:

- Lidrano 2019.:
Školska smotra u literarnom izrazu sudjelovali su:
Lota Belošević, Ivona Kurelja (2.c), Sara Gorupec (5.a); mentorica Snježana Sitarić-Knezić.
Roko Knezić (8.b), Katja Skušić (6.a), Pavao Hren (8.b) – radovi predloženi za županijsku razinu,
Lara Drempetić (6.b), Dorotea Kurelja (8.a) – pohvaljeni radovi
mentorica Vesnica Kantoci.
Školska smotra u pojedinačnom scenskom nastupu sudjelovali su:
Luka Grabušić (2.a) – predložen za županijsku razinu; mentorica Vesna Grabušić.
Jana Šalec (8.c) – predložena za županijsku razinu,
Antonija Duh, Katja Skušić, Tea Toma, Antonio Kurelja, Petra Kunštek, Lucija Košćević (6.a), Jan Krsnik, Magdalena Gruborović (8.b), Paula Zrinski (7.c); mentorica Vesnica Kantoci.
Na školskoj i županijskoj smotri u skupnom scenskom nastupu sudjelovali su: Katja Skušić, Antonio Kurelja, Elena Grden (6.a), Jan Krsnik, Dora Frgec, Tamara Broz, Magdalena Gruborović, Greta Pavlina, Pavao Hren (8.b); mentorica Vesnica Kantoci.
Na školskoj smotri sudjelovali su: Dora Mrzljak, Karla Novačić, Paola Curman (5.a), Kaja Kurilj (5.c), Sara Stakor, Žana Dragović (5.b), Dora Krušelj, Lorena Perendić (7.b), Antonio Grden, Gabriela Knezić, Izabela Herceg (8.c); mentorica Nataša Čičko.
- Na školskom natjecanju „LIK 2018“. sudjelovali su:
Lucija Jakopec (6.b), Jana Šalec (7.c), Pavao Hren (8.b) i Fran Kržak (8.c).
Na županijskom natjecanju „LIK 2018“ sudjelovale su Lucija Jakopec (6.b) i Jana Šalec (7.c); mentorica Blaženka Babić.
- Na školskom natjecanju iz hrvatskog jezika Fran Kržak (8.c) osvojio je 3. mjesto; mentorica: Nataša Čičko, Gabriela Špiček (8.a) osvojila je 1. mjesto, Kristina Čajko (8.a) - 2. mjesto.
Na županijskom natjecanju Gabriela Špiček (8.a) i Kristina Čajko (8.a) osvojile su 3. mjesto; mentorica Vesnica Kantoci.
- Na školskom natjecanju iz engleskog jezika Jan Krsnik (8.b) osvojio je 1. mjesto, Larisa Kačavenda (8.b) - 2. mjesto, Stjepan Bratković (8.b) - 3. mjesto, Erik Mak (8.a) - 4. mjesto, Fran Kržak (8.c) - 5. mjesto.

- Na županijskom natjecanju Jan Krsnik (8.b) i Larisa Kačavenda (8.b) osvojili su 4. mjesto, a Stjepan Bratković (8.b) - 12. mjesto; mentorica: Tajana Martinić.
- Na školskom natjecanju iz njemačkog jezika Lada Hamer (8.a) osvojila je 1. mjesto, Ema Žegrec (8.a) – 2. mjesto, Fran Kržak (8.c) – 3. mjesto, Izabela Herceg (8.c) – 4. mjesto.
Na županijskom natjecanju Lada Hamer (8.a) osvojila je 2. mjesto, Ema Žegrec (8.a) – 8. mjesto i Fran Kržak (8.c) – 10. mjesto; mentorica: Ana Hamer.
 - Na školskom natjecanju iz biologije Leda Varžić (7.a) osvojila je 1. mjesto, Nika Grabušić (7.a) – 2. mjesto, Dora Beg (7.b) – 3. mjesto, Larisa Kačavenda (8.b) – 1. mjesto, Fran Kržak (8.c) – 2. mjesto.
Na županijskom natjecanju Leda Varžić (7.a) osvojila je 4. mjesto, Dora Beg (7.a) – 6. mjesto, a Nika Grabušić (7.a) – 7. mjesto ; mentorica Nada Falatec.
 - Na školskom natjecanju iz geografije 1. mjesto osvojili su: Pavel Zrinščak (5.c), Jakov Zrinščak (6.b), Gabriela Stipić (7.c), Izabela Herceg (8.c), 2. mjesto osvojile su: Dora Mrzljak, Gita Pihač, Dora Beg (7.a), Lada Hamer (8.a), 3. mjesto osvojile su: Paola Curman, Ana Kralj, Fran Kržak (8.c), Ivan Krsnik (6.b), 4. mjesto osvojili su: Marta Mrzljak (7.a), Roko Knezić (8.b), Jan Krsnik i 5. mjesto osvojila je Ema Mezdić (7.b),
Na županijskom natjecanju Jakov Zrinščak (6.b) i Izabela Herceg (8.c) osvojili su 6. mjesto, Lada Hamer (7.a) – osvojila je 1. mjesto na školskom i na županijskom 7. mjesto; mentorica: Klaudija Škreblin.
 - Na školskom natjecanju iz povijesti Leda Varžić (7.a) i Greta Pavlina (8.b) osvojile su 1. mjesto, Martin Gregurić (7.a) i Ema Žegrec (8.a) – 2. mjesto, Nika Grabušić (7.a) i Larisa Kačavenda (8.b) – 3. mjesto.
Na županijskom natjecanju Ema Žegrec (8.a) osvojila je 5. mjesto; mentorica: Andrijana Tomić.
 - Ekipe Crvenog križa u sastavu: Ana Kralj (7.c), Gabriela Stipić (7.c), Nika Grabušić (7.a), Calista Jagarčec (7.a), Marta Mrzljak (7.a) i Anamarija Šimunić (7.a) osvojila je 3. mjesto na Gradskom natjecanju; mentorica Sanja Vidiček.
 - Na školskom natjecanju Sigurno u prometu postignuti su sljedeći rezultati:
Gracija Kačavenda (5.b) – 1., Tomislav Slipčević (5.c) i Tamara Kožar (6.a) - 2., Vita Jalžabetić (5.a) – 4., Sara Gorupec (5.a) – 5., Lovro Kucelj (5.a) – 6., Nikola Kolarić (5.c) – 7., Emma Tičić (5.a) – 8., Roko Jaković (5.b) – 9., Lorena Jagečić (5.a) – 10., Ema Tomić (5.b) – 11., Tena Šipek (5.a) – 12., Andrija Đurđević (5.c) – 13., Jakov Lončar (5.b) – 14., Romeo Krpić (5.c) – bez rezultata,
Na županijskoj razini osvojena su sljedeća mjesta: Gracija Kačavenda (5.b) – 4. mjesto, Tamara Kožar (6.a) – 10. mjesto, Lovro Kucelj (5.a) – 2. mjesto i Tomislav Slipčević (5.c) – 11. mjesto,
 - Na školskom natjecanju Modelarska liga Danijel Čavrak i Dario Frinčić (7.b) osvojili su 1. mjesto, a Michael Lihter i Patrik Kucelj (8.c) osvojili su 2. mjesto,
Na županijskom natjecanju Danijel Čavrak i Dario Frinčić (7.b) osvojili su četvrto mjesto.
Na školskom Natjecanju mladih tehničara postignuti su sljedeći rezultati: maketarstvo i modelarstvo (5. razredi): 1. Adriana Oremuš (5.b), 2. Nikola Kolarić (5.b); graditeljstvo (6. razredi): 1. Lara Drempetić (6.b), 2. Petra Kunštek (6.a), 3. Zvonimir Kralj (6.b); strojarske konstrukcije (7. razredi): 1. Rudolf Pavlina (7.c), 2. Dario Frinčić (7.b), 3. Ema Mezdić (7.b); obrada materijala (7. razredi): 1. Nika Grabušić (7.a), 2. Antonio Kucelj (7.c). 3. Danijel Čavrak (7.b); elektrotehnika (8. razredi): 1. Michael Lihter (8.c); elektronika: 1. Antonio Grden (8.c), 2. Dorian Sućec (8.a), 3. Luka Baltić (8.a); fotografija: 1. Pavao Hren (8.b), 2.

Katja Skušić (6.a), 3. Vito Nikić (8.c); automatika: 1. Erik Mak (8.a) i modelarstvo uporabnih tehničkih tvorevina: 1. Patrik Kucelj (8.c),

- Na županijskom Natjecanju mladih tehničara postignuti su sljedeći rezultati: maketarstvo i modelarstvo: 8. Adriana Oremuš (5.b); graditeljstvo: 2. – Lara Drempetić (6.b); strojarske konstrukcije: 1. - Rudolf Pavlina (7.c); obrada materijala – 2. Nika Grabušić (7.a), 3. Antonio Kucelj (7.c); elektrotehnika: 3. Michael Lihter (8.c); elektronika: 2. Antonio Grden (8.c); automatika: 2. Erik Mak (8.a); modelarstvo uporabnih tehničkih tvorevina: 3. Patrik Kucelj (8.c) i fotografija: 4. Pavao Hren (8.b)

- Na državnom Natjecanju mladih tehničara postignuti su sljedeći rezultati: strojarske konstrukcije: 10. Rudolf Pavlina (7.c) i automatika: 13. Filip Erik Mak (8.a), mentor: Krešimir Hamer.

Literarni i likovni natječaji, smotre, susreti:

Mala nagrada Gjalski: Roko Knezić (8.b) – 1. nagrada, mentorica: Vesnica Kantoci

- Natječaj Klanjec: Roko Knezić (8.b) – nagrada, mentorica: Vesnica Kantoci
- Smotra dječjeg kajkavskog pjesništva i Literarni natječaj Odjeci: Leda Varžić (7.a) – pjesma objavljena u zborniku, nastup; mentorica: Sanja Jelačić
- Dječje kajkavsko stvaralaštvo: Jan Ferencak (5.c) – nagrađeni rad, mentorica: Snježana Sitarić-Knezić
- Zbor malih pjesnika: Jana Šalec (7.c), mentorica: Sanja Jelačić i Jan Skušić (8.b) - pjesme objavljene u zborniku, nastup; mentorica: Vesnica Kantoci
- Festival Kaj u riječi, pjesmi i slici: Dora Babić (8.c) – pjevala uz tamburaški orkestar HRT; mentorica: Bosiljka Pavlović
- Poj riči materinske, Primošten: Jan Skušić (8.b) – nagrada, Roko Knezić (8.b) - pjesme uvrštene u zbornik, mentorica: Vesnica Kantoci
- Katja Leštek, Nika Benko, Luka Cukovečki (3.b) – radovi objavljeni u zborniku, mentorica: Ankica Šuk
- Volontiram ja, volontiraš ti: Lana Gorupec (2.c) – 2. nagrada, izloženi radovi: Fran Barlović i Marta Grden (2.c), mentorica: Snježana Sitarić-Knezić, Nina Šuprina (3.b) – nagrada, mentorica: Ankica Šuk
- Bučijada: Gabriel Kraljić (3.b) - 2. nagrada, mentorica: Ankica Šuk
- Hrvatski školski muzej : Gabriel Kraljić (3.b) - 3. nagrada, mentorica: Ankica Šuk
- „Crkve moga grada“: Eva Crnek (3.b) – 2. nagrada, mentorica: Ankica Šuk
- „Kaštelanske štorije“: Borna Jagečić, Eva Crnek, Tina Barlović, Katja Leštek, Lea Bokun, Mia Čičko (3.b) – pohvala za likovni rad, mentorica: Ankica Šuk
- Natječaj veleposlanstva Austrije: Ena Strugar (3.b) – 1. nagrada, mentorica: Ankica Šuk
- Međunarodni natječaj Volim karte : Nina Šuprina (3.b) – 2. nagrada i Dora Ružak (3.b) – 3. nagrada, mentorica: Ankica Šuk
- E kviz : koliko poznaješ Hrvatski sabor - Jakov Zrinščak, Ivan Krsnik (6.b), Leda Varžić (7.a), Sara Peštaj (7.c), Larisa Kačavenda i Greta Pavlina (8.b), mentorica: Andrijana Tomić
- Oronada - revijalna smotra: Lota Belošević, Kim Kruhonja, Lana Gorupec, Patricija Humljak, Leon Lež, Ivan Ljubić, Mihajel Hodnik, Krunoslav Kraljić, mentorica: Snježana Sitarić-Knezić
- Elena Grden, Antonija Duh, Leon Perendić, Luka Šimudvarac, Katja Skušić, Tea Toma, Gita Pihac, Petra Kunštek, Antonio Kurelja, Lucija Koščević(6.a), Paula Zrinski, Jana Šalec (7.c), Jan Krsnik, Magdalena Gruborović (8.b), mentorica: Vesnica Kantoci

- Na školskom natjecanju u čitanju naglas u mlađoj kategoriji 1. mjesto osvojila je Žana Dragović (5.b); mentrica: Sanja Jelačić, u starijoj kategoriji 1. mjesto osvojila je Jana Šalec (7.c),
Na državnom natjecanju u čitanju naglas: Jana Šalec (7.c) – 2. mjesto mentorica: Vesnica Kantoci
- Na školskom natjecanju „Čitanjem do zvijezda“ sudjelovale su: Leda Varžić (7.a), Ema Mezdrić (7.b), Sevsen Okanović (5.c) u kvizu i osvojile 4. mjesto, a Lorena Perendić (7.b) u kreativnom uratku osvojila je 6. mjesto; mentorica: Valentina Mokrovčak
- Županijska razina „Čitajmo zajedno – čitajmo naglas: zaboravljene knjige“- sudjelovali su: Donata Motočić, Hana Skušić (4.c), Amar Okanović, Sara Cukovečki (4.b), Petra Curman (4.a); mentorica: Valentina Mokrovčak
- Na Međunarodnom natjecanju iz engleskog jezika sudjelovali su: Vanja Semenić, Sara Gorupec, Antonio Vrhovec (5.a), Antonija Duh (6.a), mentorica Sanja Grljač
- Biološka raznolikost RH: Marin Ljubić, Stella Novosel, Valeria Drempetić, Larisa Breber (3.c), Dora Beg (7.b); mentorica: Petra Svečnjak, Eva Crnek, Dora Ružak, Dario Šubarić (3.b); mentorica: Ankica Šuk - izloženi radovi
- 21. nagrada Side Košutić: Lana Šimag (3.c) – nagrađeni rad; mentorica: Petra Svečnjak
- Natječaj „Knjiga nije hrana, ali je poslastica“: Luka Cukovečki i Nika Benko (3.b) – pohvala; mentorica: Ankica Šuk
- „Josip Pupačić i ja“: Ivona Kurelja (2.c) – 3. nagrada, mentorica: Snježana Sitarić-Knezić
- „Hrvatska kulturna baština“: Katja Skušić (6.a) i Roko Knezić (8.b); mentorica: Vesnica Kantoci

Matematičko-informatička natjecanja

- Dabar – međunarodno natjecanje iz informatike: Jan Curman (4.b), Domagoj Varžić (4.b), Leon Usmiani (4.c) – među 10% najboljih, mentorice: Ksenija Pušćenik i Mihaela Mahalec
- „Klokan bez granica“: David Bival (2.c), Nina Šuprina (3.b), Domagoj Varžić (4.b), Juraj Kučiš (4.c), Roko Jaković (5.b), Pavel Zrinščak (5.c) - među 10% najboljih, mentorice: Snježana Sitarić-Knezić, Ankica Šuk, Ksenija Pušćenik, Tatjana Pilarić
- 5. MathFest: Matej Krsnik (3.a), Valeria Drempetić i Kristijan Mokrovčak (3.c), Nina Šuprina (3.b), Patrik Dinjar (4.a), Leon Usmiani (4.c), Roko Jaković (5.b), Lorena Horvatek (6.b), Pavel Zrinščak (5.c), Jakov Zrinščak (6.b), mentorica: Tatjana Pilarić

Sportska natjecanja

- Šah – 2. mjesto u županiji: Roko Jaković (5.b), Ema Žegrec (8.a), Antonio Grden (8.c), Jakov Lončar (5.b), Domagoj Varžić (4.b)
- Tenis – 2. mjesto u županiji: Jana Šalec (7.c), Dora Beg (7.b) i Gabriela Knezić (8.c)
- Stolni tenis – 2. mjesto u županiji: Gracija Kačavenda (5.b), Lorena Perendić i Dora Beg (7.b), Hana Skušić (4.c)
- Stolni tenis – 3. mjesto u županiji: Luka Korman (5.c), Leonardo Kostanjčar (5.b), Leon Perendić (6.a), Dario Frinčić (7.b)
- Rukomet – 2. mjesto u županiji: Ekipa: Tony Benko, Jurica Toma, Lovro Ptiček, Zvonimir Horvat, Antonio Valentić (8.a), Mario Kovačić (8.b), Patrik Kucelj, Antonio Grden (8.c), Dario Frinčić, Martin Gregurić, David Petek, Jan Šipek, Patrick Majer (7.b)
- Rukomet- djevojčice: Ema Žegrec (8.a), Valentina Čehko, Gabriela Knezić (8.c), Dora Tomić, Nikolina Ptiček, Leda Varžić, Nika Grabušić (7.a), Dora Beg, Ema Čičko, Lorena Perendić (7.b), Lucija Jagečić (7.c) – 4. mjesto u županiji

- Košarka - djevojčice: Ema Žegrec, Hana Kosalec, Dorotea Kurelja (8.a), Valentina Čehko, Gabriela Knezić (8.c), Dora Tomić (7.a), Dora Beg (7.b), Gabriela Stipić, Jana Šalec (7.c) – 4. mjesto u županiji
- Košarka – dječaci: Jurica Toma, Antonio Valentić (8.a), Pavao Hren, Jan skušić, Ivan Matekalo, Mario Kovačić (8.b), Dario Frinčić, Martin Gregurić, David Petek (7.b), Dominik Dumbović (7.c) – odigrali 1. kolo
- Nogomet – 7. i 8. razredi: Tony Benko, Jurica Toma, Lovro Ptiček, Marko Lončar (8.a), Matija Pavlić (7.a), Dario Frinčić, Martin Gregurić, David Petek (7.b) – odigrali 1/8 finala
- Nogomet – 5. i 6. razredi: Noa Seitz (6.a), Jakov Zrinščak, David Antunović, Jakov Jagečić (6.b), Pavel Zrinščak, Vito Varović – Vukić (5.c), Mihael Novosel (5.a), Jakov Lončar (5.b); sudjelovali u turniru
- Kros: Petra Kunštek, Antonela Cesarec (6.a), Sara Barlović (5.b), Sara Cukovečki (4.b), Noa Seitz (6.a), Pavel Zrinščak (5.c), Denis Kuleš (5.b), Mihael Novosel (5.a) – osvojeno 6. mjesto, Hana Kosalec, Ema Žegrec (8.a), Valentina Čehko (8.c), Dora Tomić (7.a) – osvojeno 11. mjesto, Matija Pavlić (7.a), Lovro Ptiček (8.a), David Petek, Dario Frinčić (7.b) – osvojeno 10. mjesto; mentor: Marinko Banožić

Naši učenici postižu izvrsne rezultate i u izvanškolskim aktivnostima:

- Taekwon - do: Dora Ružak (3.b), Lana Škvorčec, Valerija Drempetić (3.c), Leonarda Ivanić (4.c), Jan Curman, Karla Oremuš i Marko Žegrec (4.b), Leda Varžić (7.a), Maks Kelemen (1.a)
- Bowling: Roko Knezić (8.b)
- Biciklizam: Lovro Posavec (4.c)
- Tenis: Dominik Despenić (4.b)
- Skijaško trčanje: Lotte Jagečić (4.a)
- Atletika: Paulo Herceg (3.c), Helena Dinjar (2.c), Patrik Dinjar (4.a), Sara Cukovečki (4.b), Lucija Jagečić, Jana Šalec, Neo Gredičak, Pavlina Rudolf (7.c)
- Plivanje: Helena Dinjar (2.c), Patrik Dinjar (4.a)
- Kickboxing: Marko Žegrec (4.b), Antonela Cesarec (6.a)
- Odbojka: Helena Gregurić (4.c)
- Nogomet: Juraj Kučiš, Fran Medić, Borna Matija, David Dajak (4.c), Matija Pavlić (7.a)
- Programiranje robota: Leon Usmiani (4.c)
- Dobrovoljno vatrogasno društvo: Luka Baltić (8.a), Antonio Cesarec (7.a), Marta Orsag (7.b), Martin Grgec (8.b), Luka Kralj (8.b), Filip Pilarić (8.b) - osvojili 1., 2., 4. i 11. mjesto na natjecanjima
- Šah: Domagoj Varžić (4.b)
- Mažoretkinje: Lana Antolković (4.a), Beata Mrnjec, Daria Blažinić, Lana Bival (1.a)

Popis učenika i mentora koji su sudjelovali na školskim priredbama:

- a) Božićnoj školskoj priredbi
- Recitacija: Viktorija Kar; mentorica Monika Čretni, Luka Grabušić; mentorica Vesna Grabušić, Morena Čičko; mentorica: Ksenija Pušćenik
 - Scenski prikaz: Literarno recitatorska skupina: Jan Krsnik, Antonija Duh, Elena Grden, Lucija Košević, Antonio Kurelja, Petra Kunštek, Magdalena Gruborović, Jana Šalec; mentorica Vesnica Kantoci

- Plesna skupina 1.a: David Antolković, Blaž Bival, Lana Bival, Daria Blažinić, Jona Bratković, Niko Grabušić, Patrik, Grabušić, David Gredičak, Noa Gredičak, Tia Gredičak, Megi Herak, Nika Juriša, Maks Kelemen, Luka Klenkar, Fran Leštek, Elena Maček, Beata Mrnjec, Nina Novosel, Karlo Pavičić, Kevin Pavleković; mentorica: Renata Posavec
- Plesna skupina 1.b: Erna i Zora Draganić, Filip Glasović, Moreno Hren, Ivan Jagečić, Fran Kontak, Lovro Kosmat, Neva Kožar, Matija Kračun, Lota Leško Babić, David Lešković, Helena Lukec, Robert Paun, Michelle Masten, Zvonko Presečki, Tomislav Vilco Račić, Ivan Šuk, Dorotea Vinter, Mateo Vrđuka; mentorica: Melita Peternel
- Plesna skupina 4.b: Karla i Marta Oremuš, Emma Horvatin, Sara Cukovečki, Marko Žegrec, Domagoj Varžić, Pavel Poslek, Matija Vrđuka, Petra Čičko, Dominik Despenić, Melani Krpić, Morena Čičko; mentorica: Ksenija Puščenik
- Plesna skupina 4.c: Hana Skušić, Karmela Leštek, Helena Gregurić, Leonarda Ivanić, David Dajak, Borna Matija, Luna Knezić, Tin Novosel, Matija Horvat, Fran Medić, Marta Haramustek, Lovro Posavec, Čičko Dominik, mentorica: Ivana Jožinec
- Ples: plesna skupina 3.b i c Hana Cigula, Valeria Drempetić, Elizabeta Đunđek, Nadja Lončar Uvodić, Barbara Paušić, Jana Stakor, Stella Novosel, Lana Šimag, Lana Škvorčec, Tina Barlović, Nika Benko, Eva Crnek, Mia Čičko, Tea Knežević, Katja Leštek, Dora Ružak, Ena Strugar, Nina Šuprina, Lea Bokun; mentorice Petra Svečnjak, Ankica Šuk
- Pjevački zbor, pratnja: Dora Babić, Ema Žegrec, Calista Jagarčec, Elizabeta Šamec, Nika Grabušić, Julija Grđan, Lucija Jagečić, Nikola Šubarić, Dorotea Kurelja, Katja Skušić, Hannah Očić Grabušić, Vanja Semenić, Anamarija Šimunić, Marta i Marija Orsag, Matea Varžić, Leda Varžić, Valerija Čičko, Lorena Jagečić, Ema Čičko, Izabela Herceg, Nikolina Ptiček, Petra Kunštek, Lucia Kraševac, Iva Knežević, Borna Drobec, Leon Usmiani, mentorica; Bosiljka Pavlović
- Produženi boravak: Leonardo Drempetić, Vito Hrbud, Petra Curman, Leda Mrnjec, Marta Haramustek, Leonardo Kuščar, Gabriel Kraljić, Lota i Leon Leško Babić, Jana Sovec, Ilana i Paola Španec, Lota Belošević, Jona Bratković, Darija Blažinić; mentorice: Marina Belošević i Morena Šuk
- Dramska skupina: Fran Kržak, Adam Prepelić, Dora Krušelj, Lorena Perendić, Paola Curman, Sara Stakor, Karla Novačić, Žana Dragović, Dora Mrzljak; mentorica Nataša Čičko.

b) Priredbi uz Dan škole

- Recitacije: Luka Grabušić; mentorica Vesna Grabušić, Mia Tudjen; mentorica: Tanja Tukač, Viktorija Kar, mentorica: Monika Čretni, Jan Skušić i Jana Šalec; mentorica: Vesnica Kantoci. Martin Leštek; mentorica: Anita Šalec, Morena Čičko; mentorica Ksenija Puščenik
- Pjevački zbor, pratnja: Dora Babić, Ema Žegrec, Calista Jagarčec, Nika Grabušić, Lucija Jagečić, Nikola Šubarić, Dorotea Kurelja, Katja Skušić, Hannah Očić Grabušić, Vanja Semenić, Anamarija Šimunić, Marta i Marija Orsag, Matea Varžić, Leda Varžić, Valerija Čičko, Lorena Jagečić, Ema Čičko, Izabela Herceg, Petra Kunštek, Lucia Kraševac, Gabriela Stipić, Ana Kralj, mentorica; Bosiljka Pavlović
- Plesna skupina 1.b: Erna i Zora Draganić, Filip Glasović, Moreno Hren, Ivan Jagečić, Fran Kontak, Lovro Kosmat, Neva Kožar, Matija Kračun, Lota Leško Babić, David Lešković, Helene Lukec, Robert Paun, Michelle Masten, Zvonko Presečki, Tomislav Vilco Račić, Ivan Šuk, Dorotea Vinter, Mateo Vrđuka; mentorica: Silvija Kraljić
- Plesna skupina 1.a: David Antolković, Blaž Bival, Lana Bival, Daria Blažinić, Jona Bratković, Niko Grabušić, Patrik, Grabušić, David Gredičak, Noa Gredičak, Tia Gredičak, Megi Herak, Nika Juriša, Maks Kelemen, Luka Klenkar, Fran Leštek, Elena Maček, Beata Mrnjec, Nina Novosel, Karlo Pavičić, Kevin Pavleković; mentorica: Renata Posavec

- Plesna skupina 4.b: Karla i Marta Oremuš, Emma Horvatin, Sara Cukovečki, Marko Žegrec, Domagoj Varžić, Pavel Poslek, Matija Vrđuka, Petra Čičko, Dominik Despenić, Melani Krpić, Morena Čičko; mentorica: Ksenija Pušćenik
- Dramska skupina: Fran Kržak, Paola Curman, Adam Prepelić, Dora Krušelj, Dora Mrzljak, Karla Novačić, Žana Dragović, Kaja Kurilj, Sara Stakor; mentorica Nataša Čičko

10. NACIONALNO VREDNOVANJE

Tijekom školske godine 2018./2019. učenici i učitelji naše škole sudjelovali su u istraživanjima u suradnji s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja (NCVVO). Učenici četvrtih razreda i njihove razredne učiteljice i roditelji sudjelovali su u projektu Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja „Izrada i primjena instrumenata za identifikaciju darovitosti u području matematike“ koje je provedeno među učenicima četvrtih razreda.

11. SAMOVREDNOVANJE

U cilju stalnog preispitivanja svoje prakse, te pronalaženja mogućnosti za poboljšanje odgojno-obrazovnog rada, samovrednovanje škole pokazalo se kao vrlo sistematičan i transparentan proces, čiji rezultati postaju bitna smjernica u planiranju i provođenju odgojno-obrazovnog rada. U školi djeluje Tim za kvalitetu koji analizira koliko uspješno ostvarujemo svoju misiju, gdje se uočavaju slabosti u našem radu, te na temelju dobivenih rezultata radi na donošenju mjera i prijedloga za poboljšavanje odgojno- obrazovnog rada.

Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnom i srednjem školstvu, obvezuje nas da redovito vršimo analizu kvalitete rada škole i djelatnika. SWOT analiza predstavlja koristan alat za analizu trenutačne situacije organizacije (u našem slučaju, škole) i analizu resursa, tzv. situacijsku analizu. Kao objektivna i nepristrana analiza, ista nam služi za izradu Razvojnog plana škole za sljedeće razdoblje.

U Izvješću o provedenoj SWOT analizi za školsku godinu 2018./2019. u kojoj je sudjelovalo 20 učitelja istaknute su sljedeće snage organizacije: stručna osposobljenost djelatnika, uspješnost učenika na različitim natjecanjima, susretima i smotrama, dobra suradnja sa stručnom službom škole, suradnja s ravnateljicom, leaderske i menadžerske sposobnosti ravnateljice, motiviranost, kreativnost, inovativnost i susretljivost učitelja, suradnja s Gradom i Županijom, kontinuirano stručno usavršavanje djelatnika, suradnja s roditeljima, dobra organizacija rada škole, lijepo uređen interijer i eksterijer škole, rad s učenicima s posebnim potrebama (učenici s teškoćama i daroviti učenici).

Kao slabosti najviše je istaknuta loša komunikacija i nerazumijevanje pojedinih kolega, nedovoljna suradnja, narušeni međuljudski odnosi, loša/nedovoljna opremljenost didaktičkim materijalima i tehnička opremljenost škole, nedostatak prostora, nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak školskog psihologa, previše administracije za učitelje, nemogućnost održavanja INA u stalnom terminu za sve učenike, neujednačenost kriterija, nedosljedno provođenje dežurstva, dvosmjenski rad, nedovoljna iskorištenost školskog dvorišta, učenje za ocjenu, a ne za znanje, nedovoljna motiviranost učenika.

Kao mogućnosti izvan organizacije istaknute su podrška grada i lokalne zajednice, podrška i suradnja s roditeljima učenika, podrška raznih udruga, donacije, projekti, bogata povijest Oroslavja kao podloga za različite projekte, zelene površine škole koje se mogu koristiti za različite aktivnosti, uključiti rad škole u medije, korištenje znanja, sposobnosti,

suradnje učitelja i učenika (naglasak na darovitim učenicima i kvalitetnim i motiviranim učiteljima).

Kao najveće prijetnje izvan organizacije učitelji vide: nerazumijevanje i neobjektivnost roditelja, pritisak roditelja (ocjene), negativan stav društva prema učiteljima i obrazovanju općenito, nedostatak prostora, financijskih sredstava, narušeni međuljudski odnosi, nejasno definirani kriteriji za ocjenu iz vladanja, česta promjena zakonodavstva, naglo uvođenje reformi koje nisu dokazane kao dobre.

12. PRIJEDLOG MJERA ZA STVARANJE ADEKVATNIH UVJETA RADA I MJERA ZA UNAPREĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Naša škola radila je u dvije smjene i kontinuirano je problem nedostatka prostora.

U najskorije vrijeme očekujemo izgradnju trodjelne sportske dvorane, sportskih terena matične i područne škole, kao i rekonstrukciju stare dvorane.

Potrebno je izdvojiti više sredstava za obnovu dotrajalog inventara u učionicama i opremanje škole garderobnim ormarićima.

Potrebno je izvršiti priključak škole na sustav javne odvodnje.

Ravnateljica škole:
Sanja Šakoronja, prof.

KLASA: 602-02/19-01/76

URBROJ: 2113/04-380-22-19-1

U Oroslavju, 30.9.2019.