

Lektira na zabavniji način

Početkom trećeg razreda dogovorila sam s učenicima da ćemo ove školske godine učiniti lektiru zabavnijom, izazovnijom i kreativnijom. Cilj je samostalno i zajedničko čitanje, razumijevanje lektirnih djela, određivanje književno-teorijskih naziva i uočavanje pouka.

Kako su lektire postale mrske učenicima, želja mi je da učenici uživaju u čitanju, stvaranju, maštanju i zamišljanju, da ih privuku na samostalno i samoinicijativno čitanje i drugih djela, neovisno jesu li s popisa lektirnih djela.

Tijekom ljetnih praznika učenici su dobili ljetnu izbornu lektiru i ljetnu vježbenicu u koju su mogli pisati i rješavati zadatke u svrhu ponavljanja, vježbanja, samostalnog pisanja, shematskih prikaza, crtanja i vođenja svojih osobnih bilješki. U rujnu, na početku trećeg razreda učenici su na uvodnom satu lektire prezentirali svoja pročitana djela tijekom ljeta na različite načine. Važnost smo stavili na javni nastup i usmeni prikaz pročitane lektire, kako bi i druge naveli da pročitaju baš našu odabranu knjigu ili priču.

Uslijedio je dogovor za lektirna djela u trećem razredu i dogovor da želimo da nam lektira bude zanimljiva i zabavna, bez odgovaranja na pitanja ili vođenja klasičnog dnevnika čitanja lektire.

U listopadu smo čitali Ezopove Basne. Učenici su dobili zadatak da pročitaju basne po svojem odabiru. Mogli su odabrati jednu pročitano basnu i za nju su trebali osmisliti igrokaz i izraditi lutke u paru ili u grupi kod kuće. Igrokaze su potom uvježbali i na dogovorenom satu lektire izvodili kao lutkarske predstave. Mogli su izraditi i plakat i prezentirati ga pred razredom.

U analizi i vrednovanju učenici su iznijeli svoja razmišljanja i zaključili da im je bilo zabavno izrađivati lutke i vježbati svoje igrokaze, jer su se družili vikendima dok su se pripremali za izvođenje na satu.

U prosincu smo imali obaveznu lektiru „Čudnovate zgone šegrtu Hlapića“, Ivane Brlić- Mažuranić.

Kao uvod u lektirno djelo za cjelovito čitanje prethodilo je čitanje ulomka iz čitanke i analiza ulomka, te motivacija učenika za samostalno cjelovito čitanje kod kuće. Učenicima su pripremljeni listići sa redoslijedom događaja, koje su morali poredati po danima uz ilustraciju događaja.

Učenici su izradili lektiru iz vrećice, plakate ili napisali u bilježnicu likove, osobine, vrijeme i mjesto događaja, najljepši dio i svoje mišljenje o romanu.

Na satu su prezentirali svoje plakate, nakon izdvajanja osnovnih podataka o romanu i točnog navođenje događaja.

Učenici koji su izradili „lektiru iz vrećice“, svojim prezentiranjem uključili su sve učenike u analizu likova, njihove osobine, mjesta radnje, te tražili povezivanje predmeta iz vrećice s određenim događajem i likovima koji su sudjelovali u tom događaju.

Izrazili su svoje veliko zadovoljstvo pročitanim romanom i ovakvim satom obrade lektirnog djela.

Usmeno su proveli vrednovanje i samovrednovanje i bili vrlo objektivni u tim vrednovanjima.

Nakon analize djela uslijedilo je gledanje i obrada igranog dječjeg filma. Učenici su upoznati s filmskim djelom, te smo izvršili usporedbu filma i knjige.

Za čitanje lektire u školi ostavila sam Hrvatske narodne bajke. Sat čitanja odradili smo 18. 12.

Na sat lektire pozvane su mame Bival i Lež. One su učenicima uz čaj i kolačiće čitale narodne bajke Kraljeva kći i Žabica djevojka. Nakon pročitanih bajki učenici su vrlo aktivno sudjelovali u analizi stvarnih i nestvarnih likova i događaja, određivali vrijeme i mjesto radnje, izdvojili pouke i objasnili ih uz upotrebu u svakodnevnom životu.

U stvaralačkom dijelu sata učenici su u jelku lijepili kuglice s osnovnim obilježjima svake bajke.

Sat lektire bio im je vrlo zanimljiv. Pohvalili su mame za interpretativno čitanje, a sve učenike za aktivnost i uključenost svih učenika u analizu pročitanih bajki. Mame su izrazile veliko zadovoljstvo što su sudjelovale na satu.

U siječnju nam predstoji čitanje druge obavezane lektire u trećem razredu „Vlak u snijegu“, Mate Lovraka.

Učenicima je dana mogućnost da pročitano djelo prikažu na nekoliko načina. Mogu izraditi pizzu lektiru, ppt, društvenu igru, kviz, križaljku, kolo sreće ili neku drugu interaktivnu igru u wordwall alatu, čiju licencu nam je omogućila škola. (Hvala školi na licenci, jer već puno stvaramo u svim nastavnim predmetima!)

Tematski tjedan vezan uz ovu lektiru tek predstoji i veoma mu se radujemo!!!

Snježana Sitarić-Knezić

